Краснодарский край муниципальное образование

Тимашевский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Т.А.Цебулевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по курсу «Функциональная грамотность»

Уровень образования (класс) - начальное общее, 1-4 класс

Количество часов - 135

1. класс— 33 ч.
2. класс- З4 ч.

З класс- З4 ч.

4 класс- 34 ч.

Учитель: Ощенко Светлана Алексеевна

разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, мета предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

-осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;  овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; - осознавать личную ответственность за свои поступки;

-уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

-осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами исследованиями;

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

-проявлять познавательную и творческую инициативу;

-принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

-контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

-уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. Коммуникативные:

-адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах работы в группе;

-доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

(на уровне одного предложения или небольшого текста);

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

-способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

-умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

-умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно - научная грамотность»:

-способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания ц постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

-способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

-способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

-способность проводить математические рассуждения;

-способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

-способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

-понимание и правильное использование финансовых терминов;

-представление о семейных расходах и доходах;

-умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

-представление о различных видах семейных доходов;

-представление о различных видах семейных расходов;

-представление о способах экономии семейного бюджета.

2.Содержание курса

1 класс (33 ч)

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и ее свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

# 2 класс (34 ч)

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 1 1, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

З класс (34 ч)

Читательская грамотность (1, З, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление план

текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

# 4 класс (34 ч)

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3.Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | | | |
| Темы | | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне  универсальных учебных действий |
| **Читательская грамотность**  В. Бианки. Лис и мышонок. | | 1 | -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;   * высказываться в устной и письменной формах; * владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное;   -осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; |
| Русская народная сказка. Мороз и | | 1 |
| В. Сутеев. Живые грибы. | | 1 |
| Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | | 1 |
| М. Пляцковский. Урок дружбы. | | 1 |
| Грузинская сказка. Лев и заяц. | | 1 |
| Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | | 1 |
| Е. Пермяк. Четыре брата. | | 1 |
| **Математическая грамотность** Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | | 1 | -действовать в соответствии с заданными правилами;  -включаться в групповую работу;  -участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;  -вьшолнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; |
| Про козу, козлят и капусту. | | 1 |
| Про петушка и жерновцы. | | 1 |
| Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | | 1 |
| Про наливные яблочки. | |  |
| Про Машу и трех медведей. | | 1 |
| Про старика, старуху, волка и лисичку. | | 1 |
| Про медведя, лису и Мишкин мед. | |  |
| **Финансовая грамотность** За покупками | |  | учащийся получит возможность находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте; - учащийся может оценить финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданин |
| Находчивый колобок. | | 1 |
| День рождения мухи-цокотухи. | |  |
| Буратино и карманные | деньги. |  |
| Кот Василий продает молоко. | |  |
| Лесной банк. | |  |
| Как мужик и медведь прибыль делили. | |  |
| Как мужик золото менял. | |  |
| **Естественно-научная грамотность** | |  | -расширение кругозора учащихся; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Как Иванушка хотел попить водицы. | | |  | -развитие воображения эмоциональной сферы;  -укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла; |
| Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | | | 1 |
| Про репку и другие корнеплоды. | | | 1 |
| Плывет, плывет кораблик. | | | 1 |
| Про Снегурочку и превращения воды. | | |  |
| Как делили апельсин. | | | 1 |
| Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | | |  |
| Иванова соль. | | | 1 |
| В. Сутеев. Яблоко. | | | 1  33 |
| 2 класс | | | | |
| **Читательская грамотность**  Михаил Пришвин. Беличья | | | 1 | -правила пользования библиотекой; -основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);  -уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы; |
| И. Соколов-Микитов. В берлоге. | | | 1 |
| Лев Толстой. Зайцы. | | | 1 |
| Николай Сладков. Веселая игра. | | | 1 |
| Обыкновенные кроты. | | | 1 |
| Эдуард Шим. Тяжкий | | труд. |  |
| Полевой хомяк. | | | 1 |
| Про бобров. | | | 1 |
| Позвоночные животные. | | |  |
| **Математическая грамотность** Про беличьи запасы. | | | 1 | -развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;  -развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; |
| Медвежье, потомство. | | | 1 |
| П о зайчат и зайчиху. | | | 1 |
| Лисьи забавы. | | | 1 |
| Про крота. | | | 1 |
| П ежа. | | | 1 |
| Про полевого хомяка. | | | 1 |
| Боб ы | отели. | | 1 |
| Встреча д увей. | | |  |
| **Финансовая грамотность** Беличьи деньги. | | |  | учащийся получит возможность находить и извлекать информацию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поврежденные и фальшивые  деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег.  Такие разные деньги. Встреча друзей. | 1  1  1  1  1  1  1  1  0,5 | информацию в различном контексте; - учащийся может оценить финансовые действия в конкретных ситуациях с  позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданин |
| **Естественно-научная грамотность**  Про белочку и погоду. | 1 | -осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;  -осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); |
| Лесные сладкоежки. |  |
| П о зайчи и овощи. | 1 |
| Лисьи норы. | 1 |
| Корень часть астения. | 1 |
| Занимательные особенности яблока. | 1 |
| Про хомяка и его запасы. | 1 |
| Материал для плотин. |  |
| Позвоночные животные. | 0,5  34 |
| З класс | | |
| **Читательская грамотность** Про дождевого червяка. | 1 | -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной  задачи;  -высказываться в устной и письменной формах;  -владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; |
| Кальций. | 1 |
| Сколько весит облако? |  |
| Хлеб, всему голова. |  |
| П мел. | 1 |
| Про мыло. | 1 |
| История свечи. | 1 |
| Магнит. | 1 |
| **Математическая грамотность** Расходы и доходы бюджета. |  | -включаться в групповую работу;  -участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;  -выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; |
| Планируем семейный бюджет. | 1 |
| Подсчитываем семейный доход. | 1 |
| Пенсии и пособия. | 1 |
| Подсчитываем случайные (нерегулярные ) доходы. | 1 |
| Подсчитываем расходы. |  |
| Расходы на обязательные  платежи. | 1 |
| Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Финансовая грамотность Что такое «бюджет»? | 1 | -учащийся получит возможность находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте; - учащийся может оценить финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданин  -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, |
| Семейный бюджет.  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  Откуда в семье берутся деньги?  Пенсия и социальные пособия.  Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  Как сэкономить семейные деньги? Естественно-научная  грамотность Дождевые черви.  Полезный кальций. Про облака.  Про хлеб и дрожжи.  Интересное вещество мел.  Чем интересно мыло и как оно «работает»?  Про свечи.  Волшебный Магнит. | 1  1  2  1  1  1  1  1  1    2  34 |
| 4 класс |  |  |
| Читательская грамотность Старинная женская одежда. | 1 | -использовать решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;  -знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;  -понимать значение терминов, определенных программой;  =знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения  задачами; |
| Старинные женские головные уборы. | 1 |
| Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 |
| Жилище крестьянской семьи на р си. | 1 |
| Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 |
| История посуды на Руси. | 1 |
| Какие деньги были раньше в России | 2 |
| Математическая грамотность В бассейне. | 1 | аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с |
| Делаем ремонт. | 2 |
| Праздничный торт. | 1 |
| Обустраиваем участок. |  |
| Поход в кино. | 2 |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отправляемся в путешествие. | 2 | заданным условием;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. |
| Финансовая грамотность Потребительская корзина.  Прожиточный минимум.  Инфляция.  Распродажи, скидки, бонусы.  Благотворительность. Страхование.  Естественно-научная грамотность Томат. | 2  2  1 | -учащийся получит возможность находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте; - учащийся может оценить финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданин  -осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  -развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;  -оценивать правильность поведения людей в природе, быту. |
| Болгарский перец. |  |
| Картофель. |  |
| Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 |
| Лук. | 1 |
| Капуста. |  |
| Горох. |  |
| Грибы. | 1  34 |