Краснодарский край муниципальное образование

Тимашевский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 2

муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

 от 31 августа 2023 года протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_ Т.А.Цебулевская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

Уровень образования (класс) начальное общее образование - 1 класс

Направление - естественно-научное

Количество часов -16

Учитель - Ощенко Светлана Алексеевна

разработана в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность»в 1 классе составлена в соответствии с ФГОС НОО, с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом Примерных программ внеурочной деятельности, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №2 им. Луначарского.

**Цель реализации программы:**

формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.

**Задачи программы:**

– развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

– наблюдение, сравнение, обобщение и  нахождение простейших  закономерностей, использование догадок, построение и проверка простейших гипотез;

– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Данная программа предназначена для развития математических способностей обучающихся. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность» направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Внеурочная деятельность «Математическая грамотность» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Внеурочная деятельность отвечает требованию к организации внеурочной деятельности, соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

**Место курса «**Математическая грамотность**»** в системе внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 16 часов в год (1 раз в неделю), продолжительность занятия 25-35 минут.

 ***Виды деятельности:***

- творческие работы;

- задания на смекалку;

- лабиринты;

- кроссворд;

- логические задачи;

- упражнения на распознавание геометрических фигур;

- решение нестандартных задач;

- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,

- решение комбинаторных задач;

- решение геометрических задач.

 **Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Планируемые результаты изучения программы**

***Личностные:***

***–*** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

***–*** развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

***–*** воспитание чувства справедливости, ответственности;

***–*** развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные***

***Регулятивные:***

***–*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

***–*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату.

***Познавательные:***

***–*** умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации,

***–*** добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу,

– осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры,

– основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов,

– осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков.

***Коммуникативные:***

***–*** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика),

***–*** умение координировать свои усилия с усилиями других,

– формулировать собственное мнение и позицию,

– договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов,

***–*** задавать вопросы,

***–*** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

*В ходе реализации программы у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

*–* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

*–* Целеполагать (ставить и удерживать цели);

*–* Планировать (составлять план своей деятельности);

*–* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

*–* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

*–* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

 **Содержание программы внеурочной деятельности**

**«**Математическая грамотность**»**

**1 класс**

**1. Математика вокруг нас – 12 часов.**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Время. Единицы времени.

– «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число»;

– игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

– игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

– игры с набором «Карточки-считалочки» – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ;

– математические пирамиды.

**2. Геометрическая мозаика – 4 часа.**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо»,«вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения, число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

***Форма организации обучения – работа с конструкторами:***

– моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;

– «Спичечный» конструктор;

– конструкторы лего.

**Поурочное планирование занятий в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** |  | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды контроля** |
| Всего | Контр | Практ |  |  |
| «Математика вокруг нас» - 13 часов |
| 1. | Математика – это интересно | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 2. | Волшебная линейка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 3. | Праздник числа 10 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 4. | Математические игры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 5. | Секреты задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 6. | Математические игры «Карточки-считалочки» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 7. | Время. Сутки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 8. | Игра «Муха»  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 9. | Математическая игра «Счастливый билет» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 10. | Игры с мячом «Скажи наоборот» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 11. | Игра в магазин. Монеты | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 12. | Игра-соревнование «Весёлый счёт» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| «Геометрическая мозаика» - 4 часов |  | 1 |
| 14. |  «Спичечный» конструктор | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 15. | Путешествие точки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 16. | Конструкторы Лего | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 17. | Весёлая геометрия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | Общее количество | 16 | 0 | 0 |  |  |

**Список литературы:**

1.     Краснянская К.А. Математическая грамотность российских учащихся:URL:http://sch1361.3dn.ru/Novosti/PISA\_2012/03\_razdel\_2.2\_pisa-2009\_mat.pdf

2.     Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования

3.     Шелехова Л. В. Личностно ориентированное обучение будущего учителя начальных классов в вузе решению сюжетных математических задач

4.     Шелехова Л.В. Обучение решению сюжетных задач по математике/учебно-методическое пособие. – Майкоп: изд-во АГУ, 2008. – 180с. С.24-25