

**Рецензия**  
**на дополнительную общеразвивающую**  
**программу «Азбука экологии»**  
**учителя начальных классов МБОУ СОШ № 2 имени Луначарского**  
**муниципального образования Тимашевский район**  
**Казакевич Юлии Васильевны**

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука экологии» учителя начальных классов МБОУ СОШ №2 Казакевич Ю.В. рассчитана на год реализации и предназначена для учащихся 7-10-летнего возраста. Количество страниц – 36.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС. Программа аккумулирует самые важные направления развития естественно-научной грамотности, развитию экологической культуры, повышению мотивации учащихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитанию нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Актуальность программы базируется на детском и родительском спросе, современных требованиях модернизации образования, социальном заказе образовательных организаций на активизацию работы по реализации программ естественнонаучной направленности. К числу наиболее актуальных проблем сейчас относится экологическая грамотность подрастающего поколения. Программа дает возможность овладеть дополнительными знаниями по природоведению, окружающему миру, биологии и экологии, осознавать единство жизни животных и растений, практически влиять на природу, постепенно овладевая навыками исследовательской деятельности, формируя понимание современных экологических проблем и активного участия в их решении. Выполняя социальные функции, программа позволяет детям лучше разбираться в современных социально-экологических отношениях в обществе, учит отделять негативные проявления, стремиться к здоровому образу жизни, формируя тем самым экологическое мировоззрение и понимание взаимоотношений человека с социумом и природой.

Основная идея разработанной программы заключается в создании условий для формирования у учащихся экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи природы с человеком через практическую и природоохранную деятельность.



Подробные методические рекомендации относительно преподавания каждой темы, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным и оптимальным для педагогической внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении по предмету экология.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу учащегося, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у учащихся.

Метод проектов, включенных в программу факультатива, создаст условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности и, как следствие, у обучающихся сформируются новые личностные качества, которых до этого у них, возможно, не было.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по экологии.

Директор МКУ «Центр развития образования»



*Т.В. Пристинская*

Т.В. Пристинская

Дата 30.05.2023г.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**КАЗАКЕВИЧ ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА**

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,  
МБОУ СОШ № 2 ИМЕНИ ЛУНАЧАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 12 (62) по теме  
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКЕ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В  
ОБУЧЕНИИ

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов



УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 12 (62) 2022

---

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+



# Содержание

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Т. С., Евтухова И. Н., Абдурахманова З. А., Семикопенко Е. В. Волшебный квадрат . . . . .	4
Аркавенко О. С., Чуб Н. С. Сценарий новогоднего утренника для средней группы «Зажигаем елочку» . . . . .	5
Барабанщикова Е. Н. Применение мнемотехники при ознакомлении старших дошкольников с пейзажной живописью . . . . .	6
Бекмухамедова Е. В., Мишутова А. С., Ващенко Д. С. Досуг "День матери" . . . . .	7
Бугаева О. В., Вихрева И. И., Чеботарева Т. В., Короткова Н. С. Профессиональная адаптация молодого специалиста в условиях дошкольной образовательной организации . . . . .	9
Ванеева Л. И. Комплексный подход к обеспечению пожарной безопасности в ДОО . . . . .	11
Васильева Ж. Н., Теворова О. И. Применение технологии БОС в условиях дошкольного образовательного учреждения . . . . .	12
Васильева Р. В. Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях ДОО . . . . .	15
Гаврилова О. С., Ковалёва И. Н. Экскурсия в осенний парк как эффективная форма работы с дошкольниками с ТНР . . . . .	16
Гончарова М. В. Роль образовательной среды в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи . . . . .	19
Гончарова М. В. Формирование представлений о современных профессиях у детей дошкольного возраста как направление ранней профориентации в ДООУ . . . . .	21
Горощенко О. В., Федорова Е. Г., Фролкина Л. П. Скрытые ресурсы мира оригами . . . . .	22
Гредасова Е. М., Бабкина С. И. Проблема ранней профориентации . . . . .	24
Григорьева Е. В., Чуварова Г. С., КОРТУНОВА Ф. В., Кузьмина В. Г. Коррекция речи детей с билингвизмом . . . . .	25
Демченко Е. М. Человечность и доброта . . . . .	29
Зубарева О. А., Сучкова И. Ю. Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста "Планета Земля в опасности" . . . . .	30
Карина Т. Н. Формирование коммуникативных навыков посредством театрализованной деятельности у детей подготовительного возраста с ТНР . . . . .	33
Козориз К. В. Организация предметно-развивающей среды по правилам дорожного движения в ДООУ . . . . .	34
Костюкова Л. В., Вакуленко Т. С. Ранняя профориентация в ДООУ . . . . .	35
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Мамины помощники" . . . . .	37
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Своя игра. Безопасность" . . . . .	38
Красникова Т. С., Рыбина М. А., Чудакова И. В. Конспект занятия для детей средней группы «Великий поэт – Сергей Александрович Есенин» . . . . .	39
Крисман Е. В., Бугаева О. А. Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию «Случай в Светофории» . . . . .	42
Кулик Н. А., Водянкина О. А., Жуль Т. А., Кулакова Е. В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении . . . . .	43
Лазебная С. И., Какпсарова Л. Д. Инновационные тенденции в системе обучения и воспитания детей с нарушениями речи . . . . .	45
Лазутина Т. В. Задачи Лего-конструирования в ДООУ . . . . .	47
Лобыгина О. Ю., Гусиня Л. Н., Туктарова С. В., Берестова Н. Н. Этническая направленность воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении . . . . .	48
Лойко О. В. Исследовательская работа для детей старшего дошкольного возраста «Обычная соль – необыкновенное чудо» . . . . .	50
Лыткина Н. С., Погорелова А. А. Конспект образовательной деятельности в старшей логопедической группе по теме «Моя родина – Кубань» . . . . .	52
Люднева И. Б. Сказкотерапия и куклотерапия как инновационный подход к воспитанию современного дошкольника . . . . .	53
Маркова Е. А., Калашникова С. С. Значение технологии утреннего приема при адаптации детей в ДООУ . . . . .	55
Масалимова Г. Н., Маркина Т. В. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с решением арифметических задач . . . . .	57
Миронцева О. Ю., Иванюк Р. И. Сюжетно-ролевая игра как эффективное средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста . . . . .	58



# Содержание

Михайлова А. М., Алексеева В. Т., Портнова Л. Г. Шаги к успешной деятельности воспитателей дошкольного образования и её факторы	60
Мосеева О. Н. Конспект по организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста "Не утонет в речке мяч"	62
Новицкая В. И. Нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связной речи	63
Осадчая И. П. Организованная образовательная деятельность по формированию целостной картины мира "Осень – грибная пора"	66
Павлова Е. Л., Гаврилова Е. О., Святошенко Е. С. Наставничество как способ профессионального развития кадрового потенциала дошкольного учреждения	67
Попова О. В., Павлушина В. В. Взаимодействие семьи и ДОО в процессе социализации дошкольника	69
Преображенская Е. А. Формирование навыка пересказа русских народных сказок у детей старшего дошкольного возраста	71
Сайтова С. О. Конспект организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (аппликация) в младшей группе на тему «Наша планета – Земля»	72
Салащенко Е. Н. Мастер-класс для родителей "Вот как мы играем – звуки закрепляем"	73
Сапожникова О. Ю. Игра-эстафета с детьми старшей группы "Школа светофорных наук"	75
Сейранова Н. А., Жовмерук А. С., Харламова Е. А. Конспект интегрированного занятия с элементами экспериментирования "Проделки Снежной Королевы. Снеговик и письмо Деду Морозу"	78
Смирных Г. А., Доронкина А. А., Соловьева Т. А. Сценарный план сюжетно-ролевой игры «Редакция детской газеты «радуга» для детей старшего дошкольного возраста	79
Трибушная О. В. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством приключения сюжетно-ролевых игр	81
Федорчук А. В., Азарова И. А., Беглуева Л. М., Гребеник И. А. Консультация для педагогов и родителей «Гендерное воспитание дошкольников»	82
Федосеева Н. Д., Смольникова В. А. Конспект НОД по познавательному развитию «Как животные помогают человеку» в старшей группе	85
Федотова О. А. Конспект ОД в подготовительной группе. Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы «Животный и растительный мир родного края»	87
Филиппова И. В. Системный подход к процессу формирования навыков культуры питания у дошкольников в условиях ДОО	89
Чумаченко Л. Г., Цуркина Е. А., Левшина С. М., Богомазова Т. М. Профорирования детей в дошкольном образовании с участием их родителей	91
Шлапак Е. А. Конспект организованной образовательной деятельности "В гостях у Фиксиков"	92
Юрагина Е. Н., Алещенко И. В. Формирование системы естественнонаучных знаний у дошкольников	94

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева О. Н. Использование технологии кроссенс на внеклассных мероприятиях в начальной школе	95
Вигерина Н. С., Карташова С. И. Современные педагогические технологии в начальной школе в рамках ФГОС97	
Власова М. А. Конспект урока русского языка во 2 классе по теме «Единственное и множественное число имен существительных»	98
Гречкина А. Б. Образовательный портал «ЯКласс» – эффективное средство обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС	100
Казакевич Ю. В. Самостоятельная работа на уроке как основа реализации системно-деятельностного подхода в обучении	103
Лошакова И. В., Костина Л. Н., Иванова О. В. Организация коллективного способа обучения на уроках в начальной школе	104
Назин Р. Н. Обучение монологическому высказыванию в начальной школе	106
Ощенко С. А. Сценарий внеклассного мероприятия «Доброта творит чудеса»	107
Погосян М. Ш. Принцип дифференциации как основа успешности обучения	109
Тарасова Е. С. Специфика кружковой работы по ИЗО в начальной школе	111
Флонова Л. Н. Формирование читательской грамотности младших школьников через умение и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС	113



# Самостоятельная работа на уроке как основа реализации системно-деятельностного подхода в обучении

Казакевич Юлия Васильевна, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 2 имени Луначарского муниципального образования Тимашевский район

## Библиографическое описание:

Казакевич Ю. В. Самостоятельная работа на уроке как основа реализации системно-деятельностного подхода в обучении // Образовательный альманах. 2022. № 12 (62). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/62-1.pdf>.

Стратегической задачей модернизации российской школы является формирование активных, самостоятельных и ответственных молодых людей, способных в новых социально-экономических условиях найти своё место в обществе. Самостоятельность как ответственное, инициативное действие, совершаемое собственными силами без посторонней помощи, является одним из основных векторов взросления. В этой связи проблема самостоятельной учебной деятельности учащихся приобретает особую актуальность.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

Деятельность – это всегда целеустремлённая система, система, нацеленная на результат. Результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.

При определении результатов необходимо учитывать психолого-возрастные, индивидуальные особенности развития личности ребёнка и присущи этим особенностям формы деятельности.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Главным критерием реализации системно-деятельностного подхода является самостоятельная работа на уроке.

Присутствие самостоятельной работы необходимо на уроках, так как они тренируют волю, воспитывают работоспособность, внимание, дисциплинируют учащихся. Учителю на уроках необходимо опираться на

самостоятельную работу учеников, самостоятельное рассуждение, умозаключение.

Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности рассматривается как главная цель образовательного процесса в школе.

Основная особенность системно-деятельностного метода заключается в том, что, к примеру, новые математические понятия и отношения между ними не даются детям в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действий и знакомя с общепринятой системой обозначений. Таким образом, дети строят «свою» математику, поэтому математические понятия приобретают для них личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

Другой особенностью деятельностного метода является необходимость предварительной подготовки детей в плане развития у них мышления, речи, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности.

Специальная работа в этом направлении ведется на протяжении всей учебы в начальной школе.

Для реализации задачи формирования активных, самостоятельных и ответственных молодых людей необходимо системное реформирование образовательной среды.

Эффективность организации учебно-познавательной работы в школе во многом определяется системой взаимодействия педагогов и учащихся, системой воздействия на обучаемых. Безусловно, важное место занимает в этом процессе умение ученика самостоятельно работать, планировать, исполнять, корректировать свою деятельность.

## ЛИТЕРАТУРА

1 Адрианова А. Е. Индивидуальная самостоятельная работа над ошибками / А. Е. Адрианова // Начальная школа. 1986. – № 2. – С. 16–20.

2 Алексеева Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) / Л. Л. Алексеева. – М.: Просвещение, 2010. – 98 с.

3 Артюгина Т. Ю. К вопросу о реализации концептуальных положений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и ФГОС нового поколения



/Т. Ю. Артюгина // Сев. Двина. – 2011. – № 2. – С. 2–5.

4 Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А. Г. Асмолов // Практика образования. – 2008. – № 2. – С. 17–18.

5 Боричевская В. И. Развитие самостоятельности мышления учащихся. // Начальная школа. – 1992. – № 1. –

С. 2–3.

6 Буряк, В. К. Самостоятельная работа учащихся / В. К. Буряк. – М.: Просвещение, 1984. – С. 56.

7 Гаврилычева Г. Воспитание самостоятельности / Г. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2008. – № 5. – С. 24–27.

# Организация коллективного способа обучения на уроках в начальной школе

Лошакова Ирина Валерьевна, учитель начальных классов  
Костина Любовь Николаевна, учитель начальных классов  
Иванова Ольга Владимировна, учитель начальных классов  
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 74"

## Библиографическое описание:

Лошакова И. В., Костина Л. Н., Иванова О. В. Организация коллективного способа обучения на уроках в начальной школе // Образовательный альманах. 2022. № 12 (62). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/62-1.pdf>.

На протяжении многих десятилетий учителя – как в нашей стране, так и за рубежом – делали попытки наладить сотрудничество школьников в процессе их обучения. Чтобы ввести в школьную практику сотрудничество, взаимопомощь и взаимопроверку, организовать высокоэффективную совместную работу учащихся при изучении разных учебных предметов, необходимо проводить коллективную учебную работу.

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Специфика коллективных способов состоит в соблюдении следующих принципов:

- Наличие сменных пар учащихся;
- Их взаимообучение;
- взаимоконтроль;
- взаимоправление.

КСО – это включение в учебную деятельность естественной структуры общения между людьми – диалогических пар.

В основе КСО лежат следующие дидактические принципы:

- принцип завершенности обучения: ученик имеет право переходить к изучению нового учебного материала, лишь прочно усвоив предыдущий;
- Непрерывная и безотлагательная передача полученных знаний друг другу.
- Сотрудничество и взаимопомощь между учениками.
- Разнообразие тем и заданий.
- Разноуровневость (разновозрастность) участников педагогического процесса.
- Обучение по способностям индивида.

Формирование навыков коллективного труда требует систематической и целенаправленной организации учебной работы на коллективных началах. Перед учителем встает задача – подготовить детей к совместной деятельности.

Первый шаг на пути к ее решению – выработка умения слушать другого. С этой целью стараюсь организовать игры. Так во время курса «Введение в школьную жизнь» такие игры провожу часто. Вот, к примеру, одна из них «Соберем добрые слова в корзинку».

Помните ли вы героев мультфильма «Ну, погоди!». Так вот с Волком случилась беда: он похудел, ослаб, не может ничего есть. Пришел Волк к врачу, а тот осмотрел его и говорит, что ничем помочь не может, так как все волчьи болезни от того, что он злой, забыл все добрые слова, одно только и знает: «Ну, погоди!», и посоветовал врач Волку прийти в подготовительный класс, может, ребята помогут ему научиться пользоваться добрыми, вежливыми словами. Далее предлагаю собрать добрые слова и подарить их Волку. Кто-то из детей играет роль Волка. Диктуется условие игры: первый ученик называет свое слово, другой должен повторить это слово и назвать свое, третий повторяет оба слова, названные предыдущими учениками, и называет свое, четвертый называет два предыдущих слова и придумывает свое и т.д., т.е. каждый должен повторить два предыдущих слова и назвать свое. Кто не может повторить этих слов, выбывает из игры.

А вежливые слова – это фишки, которые лежат в коробочке на столе у каждого ученика.

Корзинка в руках учителя, и мы вместе с Волком проходим между рядами, собирая фишки в корзинку. Затем эта корзинка вручается Волку с пожеланием: «Будь добрым! Будь вежливым!»

Второй шаг – развить у детей положительное отношение к совместной деятельности на уроке. С этой целью в 1 классе использую такие задания, которые позволяют детям на личном опыте убедиться в пользе их совместной работы. Например, нужно ребятам составить из кусочков разрезной картинки целую (игра «Мозаика»). Класс делю на 2 команды: ученики первой команды собирают мозаику, работая индивидуально, а второй – парами. Дается установка для первой ко-





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 20.01.2023

№ 40

город Тимашевск

**Об итогах муниципального этапа профессионального конкурса  
«Педагогический дебют» в 2023 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 7 декабря 2022 г. № 1021 «О проведении муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2023 году», в целях выявления талантливых молодых педагогов образовательных организаций, создания условий для их профессионального развития и роста был проведен муниципальный этап профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2023 году (далее - Конкурс).

В муниципальном этапе Конкурса приняли участие молодые педагогические работники МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 7, МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 13, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 19, МБДОУ д/с № 8, МБДОУ д/с № 13.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. В номинации «Молодой учитель»:

1.1. признать победителем муниципального этапа Конкурса:

Денисова Якова Денисовича, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1.

1.2. признать призерами муниципального этапа Конкурса:

Архипову Ирину Витальевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 16;

Савук Алину Сергеевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 4.

1.3. признать лауреатами муниципального этапа Конкурса:

Багаутдинову Диану Владимировну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 15;

Загородникову Алесю Витальевну, учителя географии МАОУ СОШ № 11;



Казанцеву Олесю Викторовну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 7;

Аксакинич Юлию Васильевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 2;

Мухорина Евгения Петровича, учителя математики и информатики МБОУ СОШ № 13.

1.4. признать участником муниципального этапа Конкурса:

Дорофеева Даниила Александровича, учителя технологии МБОУ СОШ № 12;

Ковалишину Елизавету Николаевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5;

Статишеву Арину Александровну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 19;

Шарапову Елену Дмитриевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 18.

2. В номинации «Молодой воспитатель»:

2.1. признать победителем муниципального этапа Конкурса Любюлю Анну Олеговну, учителя-логопеда МБДОУ д/с № 8.

2.2. признать участниками муниципального этапа Конкурса:

Гришину Екатерину Максимовну, воспитателя МБДОУ д/с № 8;

Мыночка Валентину Александровну, воспитателя МБДОУ д/с № 13

1. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Аксакинич О.И., директору МБОУ СОШ № 1, Цебулевецкой Т.А., директору МБОУ СОШ № 2, Павленко И.Н., директору МБОУ СОШ № 4, Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Руденко С.Д., директору МБОУ СОШ № 7, Олейникову А.Н., директору МАОУ СОШ № 11, Швыдкову А.В., директору МБОУ СОШ № 12, Исаенко В.А., директору МБОУ СОШ № 13, Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15, Дзюба А.В., директору МБОУ СОШ № 16, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Остапенко М.Н., директору МБОУ СОШ № 19, Беляевой А.А., заведующему МБДОУ д/с № 8, Гизизовой О.И., заведующему МБДОУ д/с № 13.

2. Контроль за выполнением приказа возложить на директора МКУ «Центр развития образования» Пристипинскую Гатяну Владимировну.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования



В. Проценко





# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Козакевич Юлия Васильевна,**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 2

*призёр II место*

муниципального этапа

профессионального конкурса

*«Учитель года Кубани по кубановедению»*

в 2023 году

Начальник управления образования



С.В. Проценко

2023 г.





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 20.04.2023

№ 215

город Тимашевск

**Об итогах муниципального этапа конкурса «Учитель года  
Кубани по кубановедению» в 2023 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 13 апреля 2023 г. № 194 «Об организации и проведении муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2023 году в период с 13 марта по 22 апреля 2023 г. проводился муниципальный этап конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2023 году.

В конкурсе приняли участие учителя из МБОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19.

По решению жюри определены победители, призеры, лауреаты и участники профессионального конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю :

1. Признать победителями, призерами, лауреатами и участниками конкурса следующих педагогических работников:

Ильенко Анжелику Евгеньевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9 - победителем;

Казакевич Юлию Васильевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 2 – призером (2 место);

Горьковенко Юлию Александровну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 18 – призером (3 место);

Ирицян Эльмиру Смбаатовну, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 11 - лауреатом;

Михайлюка Виталия Сергеевича, учителя истории, обществознания и кубановедения МБОУ СОШ № 19 - лауреатом;

Подпрядухину Анастасию Дмитриевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1 – участником;

Казанникову Юлию Николаевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 3 – участником;

Аванесян Анастасию Сейрановну, учителя начальных классов МБОУ



СОШ № 4 – участником;

Кондратенко Юлию Александровну, учителя истории, обществознания и кубановедения МБОУ СОШ № 5 – участником;

Шконда Анну Викторовну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 6 – участником;

Авдееву Марину Георгиевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 7 – участником;

Грицук Александру Владимировну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 10 – участником;

Бугаева Ивана Борисовича, учителя географии и кубановедения МБОУ СОШ № 14 – участником;

Кондрыко Екатерину Александровну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 15 – участником.

2. Объявить благодарность за помощь в организации муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2023 году:

Павленко Ирине Павловне, директору МБОУ СОШ № 4;

Жерлицыной Наталье Николаевне, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 4;

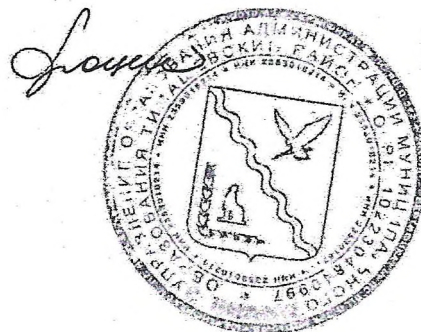
Орловской Наталье Валерьевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 4.

3. Рекомендовать директорам МБОУ СОШ № 8, 12, 13, 16 и МБОУ ООШ № 21 активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах данной направленности.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на методиста МКУ «Центр развития образования» Сердюцкую Е. Ю.

5. Приказ вступает в законную силу с момента его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200998098

Регистрационный номер № 9790/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Казакевич Юлия Васильевна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 23 » сентября 2021 г. по « 29 » сентября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Внедрение цифровой образовательной среды**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**современной школы в рамках реализации регионального проекта**

**"Цифровая образовательная среда"**

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

По окончании записку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



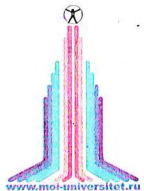
Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... Ю.Ю. Стан

Город Краснодар

Дата выдачи 29 сентября 2021 г.





Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Инновационный образовательный центр  
повышения квалификации и переподготовки  
«Мой университет»

# Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Казакевич Юлия Васильевна**

успешно прошла

курс повышения квалификации

**«Методика преподавания школьного курса «Кубановедение» в соответствии с ФГОС»**

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы

«Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»

Дата выдачи: 11 января 2022 года, г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 19-106-89

РК 3101029639



(Лицензия №3101 на осуществление  
образовательной деятельности от 30.04.2019,  
выдана Министерством образования Республики Карелия)

**Арефьева Ирина Львовна**  
Директор  
Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Инновационный образовательный центр повышения  
квалификации и переподготовки «Мой университет»

[www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)



**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**о повышении квалификации**

**ПК № 0886575**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№Л035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный  
реестр дополнительных профессиональных программ  
педагогического образования Минпросвещения России.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_ 612-179047 \_\_\_\_\_

Настоящее удостоверение выдано

Казакевич Юлии Васильевне

в том, что он(а) с „ 9 “ сентября 2022 г. по „ 14 “ сентября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной  
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"  
по программе повышения квалификации "Основы преподавания  
физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС"

в объеме 54 часа.



Руководитель

Абрамов С.А.

Город \_\_\_\_\_ Саратов \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_\_