

Рецензия

на дидактический сборник по математике
по теме «Решение задач 2 класса»
для учащихся 2 классов
Составитель: Ермилова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 2 имени Луначарского
МО Тимашевский район

Дидактический сборник по математике изложен на 17 страницах и разработан для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с ФГОС ООО и предназначен для учителей начальных классов. Данный материал направлен на помощь учащимся в усвоении базовых знаний по теме «Решение задач 2 класса».

Актуальность данных материалов обусловлена тем, что в большинстве своём учащиеся вторых классов испытывают трудности в решении того или иного вида задач.

Программный материал в настоящее время не предусматривает длительного закрепления различного вида задач. В связи с наполнением классов – комплектов (в классах по 25 – 30 учащихся) у учителя нет возможности индивидуально с каждым школьником отработать на уроке, поэтому и возникла необходимость в разработке данного дидактического материала. Он помогает для совершенствования навыка учащихся в решении задач. Данные карточки могут помочь в индивидуальных занятиях, направленных на восполнение пробелов в знаниях учащихся.

Данный дидактический материал предоставляет учащимся возможность систематизировать знания. Материал содержит большое число разнообразных заданий, связанных с решением простых и составных арифметических задач. Часть работ являются разноуровневыми: от самого простого до более сложного.

Оформление, содержание и объём работы соответствуют требованиям, предъявляемым к подобным материалам.

Данный дидактический материал рекомендован для использования в общеобразовательных учреждениях.

«28» августа 2024

Методист



Е.И.Щербина

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Татьяна Сергеевна Ермилова

**МБОУ СОШ № 2 имени Луначарского муниципального образования Тимашевский район, станция
Медведовская**

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Профессионально-педагогическая деятельность учителя начальных классов в современных условиях

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ6219010

**Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"**

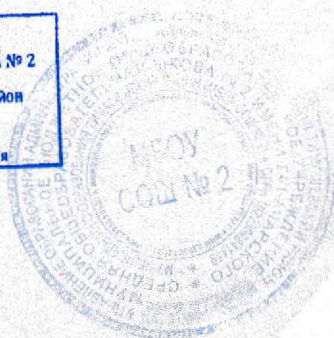


**Ирина Космылина
11 сентября 2024 г.**

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ЛУНАЧАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
КОПИЯ ВЕРНА
Директор _____ Т.А. Цебуленская

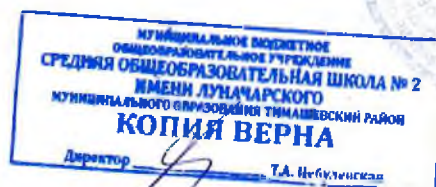


**Часть 11
Сентябрь 2024 г.**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 11

Красноярск
сентябрь 2024 г.



Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 11, сентябрь
2024г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из
статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены,
что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полез-
ных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со
всей России и стран СНГ.

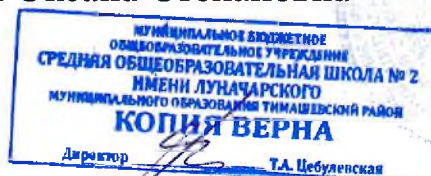


Оглавление

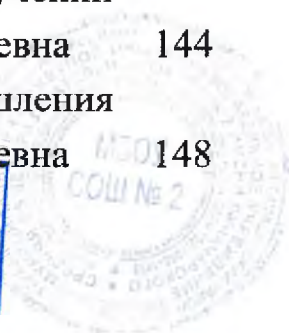
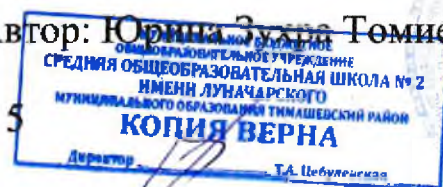
| | |
|---|----|
| Введение | 6 |
| Интеграция географии с другими предметами: примеры и стратегии для старших классов. Автор: Арыскина Тамара Владимировна | 7 |
| Формирование гражданской позиции и социальной ответственности у школьников через уроки обществознания. Автор: Арыскина Тамара Владимировна | 11 |
| Использование виртуальных экскурсий и онлайн-ресурсов для изучения географии. Автор: Арыскина Тамара Владимировна | 16 |
| Работа педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы дошкольников. Автор: Бегунова Анастасия Валерьевна | 20 |
| Формирование функциональной грамотности учащихся 9-х классов при подготовке к ОГЭ по географии. Автор: Гамичева Галина Валериевна | 23 |
| Викторина как средство развития познавательной деятельности дошкольников. Автор: Горбунова Светлана Викторовна | 30 |
| Личностно-ориентированный подход в воспитании как цель разностороннего и творческого развития ребёнка. Автор: Горбунова Светлана Викторовна | 33 |
| Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Автор: Горбунова Светлана Викторовна | 36 |
| Развитие функциональной грамотности и креативного мышления на уроках географии в основной школе. Автор: Гузеев Геннадий Алексеевич | 39 |
| Методическая поддержка молодых специалистов: создание эффективной системы наставничества. Автор: Ельфимова Любовь Ивановна | 44 |
| Создание условий для эффективного использования проектной и исследовательской деятельности в школе. Автор: Ельфимова Любовь Ивановна | 48 |



| | |
|--|----|
| Методы активного обучения в школьной практике: руководство для педагогов. Автор: Ельфимова Любовь Ивановна | 51 |
| Формы взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников. Автор: Зайцева Елмира Асифовна | 55 |
| Преодоление дисграфии и дислексии у младших школьников: эффективные подходы. Автор: Зайцева Елмира Асифовна | 59 |
| Роль интерактивных дидактических игр в логопедической работе с детьми начального школьного возраста. Автор: Зайцева Елмира Асифовна | 62 |
| Трудовое воспитание в детском саду. Автор: Карапетян Лусине Аваговна | 65 |
| Развитие навыков анализа текста учащихся на уроках русского и литературы. Автор: Коноваленко Алёна Анатольевна | 68 |
| Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы. Автор: Коноваленко Алёна Анатольевна | 71 |
| Активные приёмы обучения на уроках русского языка и литературы в школе. Автор: Коноваленко Алёна Анатольевна | 74 |
| Формирование навыков коллективной работы и взаимопомощи у детей дошкольного возраста. Автор: Кушнер И.В. | 77 |
| Развитие коммуникативных навыков у детей через игровую деятельность. Автор: Кушнер И.В. | 81 |
| Народные игры как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Автор: Кушнер И.В. | 85 |
| Формирование познавательной активности на уроках в начальной школе. Автор: Малецкая Оксана Степановна | 88 |
| Анализ литературного произведения на уроках литературного чтения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Автор: Малецкая Оксана Степановна | 91 |
| Формирование читательской грамотности на уроках окружающего мира. Автор: Малецкая Оксана Степановна | 94 |



| | |
|---|-----|
| Внеурочная деятельность по математике как фактор развития познавательной активности обучающихся. Автор: Маляр Светлана Витальевна | 97 |
| Повышение мотивации к успешному обучению по математике. Автор: Маляр Светлана Витальевна | 100 |
| Речь детей раннего возраста. Автор: Мария Геннадьевна Летуновская | 103 |
| Растим будущих инженеров. Автор: Меньшова Ульяна Юрьевна | 104 |
| Приемы повышения мотивации на уроках русского языка. Автор: Ольга Федоровна Сидорова | 111 |
| Формирование читательской функциональной грамотности на уроках русского языка. Автор: Ольга Федоровна Сидорова | 114 |
| Использование презентаций для визуализации учебного материала по русскому языку и литературе. Автор: Ольга Федоровна Сидорова | 118 |
| Эффективные методы и приемы обучению выразительному чтению. Автор: Савочкина Любовь Александровна | 122 |
| Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка. Автор: Савочкина Любовь Александровна | 126 |
| Применение метода проектной деятельности для развития исследовательского интереса и навыков у младших школьников. Автор: Савочкина Любовь Александровна | 130 |
| ✓✓ Профессионально-педагогическая деятельность учителя начальных классов в современных условиях. Автор: Татьяна Сергеевна Ермилова | 135 |
| Избирательность питания у детей с РАС. Автор: Тульская Анастасия Вячеславовна | 138 |
| Музыкальное воспитание детей. Автор: Шерепенко О.В. | 142 |
| Роль родительского сотрудничества в успешном обучении учащихся начальных классов. Автор: Юрина Зухра Томиевна | 144 |
| Использование технологии критического мышления на уроках в начальной школе. Автор: Юрина Зухра Томиевна | 148 |



Татьяна Сергеевна Ермилова
МБОУ СОШ №2 имени Луначарского МО
Тимашевский район, станица Медведовская

**Профессионально-педагогическая деятельность
учителя начальных классов
в современных условиях**

С введением Федерального государственного образовательного стандарта изменились требования к педагогической деятельности учителя. Способ моделирования широко признан как актуальный тренд профессиональной подготовки и как часть педагогических проектов. Исходя из современных требований и собственного видения, возможно и необходимо представить модель профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов.

Главной целью деятельности учителя в настоящее время является достижение планируемых результатов начального общего образования: личностных, метапредметных и предметных. Данная цель реализуется через выполняемые педагогом виды деятельности (функции):

- преподавание (всех или большинства предметов в начальной школе). Следовательно, учитель начальных классов – предметник. Однако он не транслирует знания, умения, навыки и способы действий (как это было раньше), а обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) и формирует умение учиться, выступая в роли помощника, консультанта, партнера [1, 2]. Следовательно, современная роль учителя начальных классов – учитель-консультант;

- воспитание. В процессе работы учитель осуществляет умственное, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, выступая в роли воспитателя-наставника;

- классное руководство. Учитель, помимо функций преподавания и воспитания, выступает в роли классного руководителя:



обеспечивает объединение усилий всех учителей, работающих в данном классе, отвечает за формирование коллектива младших школьников. Помимо этого, учитель начальных классов взаимодействует с администрацией, педагогами и иными работниками школы, родителями, учреждениями образования и культуры и т.д. Следовательно, учитель начальных классов – общественник;

- управление. Педагог должен уметь управлять ученическим коллективом и организовать класс как в урочной, так и внеурочной деятельности. В частности, учитель должен максимально обеспечить самостоятельную деятельность обучающихся через соответствующую организацию урока (постановка цели, проблемы, решение проблемы, выводы, оценка проводятся детьми; а также индивидуальные и групповые задания). Следовательно, учитель начальных классов – координатор и организатор;

- методическая работа. Согласно мировым стандартам профессионального мастерства World Skills, главным требованием к учителю начальных классов является умение учиться [2, 3]. Это значит, что учитель должен систематически совершенствовать свою профессиональную деятельность (путем самообразования, самоанализа и анализа педагогического опыта), а также заботиться о совершенствовании профессиональной деятельности других учителей (путем оказания методической помощи, распространения собственного педагогического опыта и др.). Следовательно, учитель начальных классов – методист;

- научно-исследовательская работа. Учитель может участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Следовательно, учитель начальных классов – исследователь [2].

Таким образом, модель профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов выглядит так:





Опираясь на эту модель в процессе педагогического проектирования, учитель сможет легче осмысливать направления воспитательной и наставнической работы, легче контролировать качество создаваемых сценариев, программ, - то есть частей педагогического проекта.

Любой проект, - будь он проект праздника, похода, Дня Знаний, викторины, театрализованного представления детей, спортивной олимпиады или библиотечной дискуссии, - нуждается в критериях оценки и самооценки.

Благодаря представленной здесь модели учитель получает критерии оценки и направления оценки успешности любого проекта.

Комплектность всех граней деятельности учителя является идеальной моделью для оперативной оценки и самооценки. Эта же модель может быть использована тогда, когда мы разрабатывает тот или иной проект: реализуя проект, учитель видит себя в каждой из этих ролей ещё на этапе планирования и проектирования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Горохова Ю.В. Изменение роли учителя в современной школе [Электронный ресурс] / Ю.В. Горохова // Молодой ученый. — 2016. — №14. — С. 528-530. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/118/32759/> — (19.02.2018)



2. Профессиональная деятельность и личность педагога [Электронный ресурс] / – Режим доступа:

<http://megaobuchalka.ru/3/14209.html> – (19.02.2018).

3. World Skills Russia. Преподавание в младших классах [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://ws89.ru/teach-skills> – (19.02.2018).

Тульская Анастасия Вячеславовна
ГБОУ Новооскольская специальная
общеобразовательная школа-интернат

Избирательность питания у детей с РАС

Наличие пищевых предпочтений у ребенка - это повседневная реальность, с которой сталкиваются все родители. Однако в некоторых случаях даже, казалось бы, безобидные предпочтения угрожают измениться в будущем. Некоторые дети проявляют сильную избирательность даже в детстве, например, на этапе введения прикорма, другие испытывают проблемное пищевое поведение в более позднем возрасте (от двух до пяти лет). Исследования показывают, что по крайней мере половина детей с РАС испытывают какие-либо трудности с приемом пищи. Это часто приводит к формированию крайне ограниченной диеты. Последнее может существенно повлиять на рост и развитие ребенка.

Что такое избирательность в питании? На фоне сверстников наблюдается избыток "пустоты" в выборе продуктов, частые отказы от них, узкий круг пищевых предпочтений, неправильное питание определенными видами пищи (в первую очередь углеводами) и пренебрежение другими группами продуктов.

Самая большая ошибка среды в этом случае - игнорировать реальную проблему. К сожалению, **матери** **обозначают** **не** **всегда**





Академия
Интеллектуального
Развития
Всероссийские олимпиады и конкурсы

СВИДЕТЕЛЬСТВО

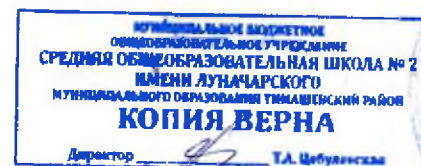
13134000 от 11.09.2024

Настоящим подтверждается публикация авторских материалов в печатном сборнике "Академия Педагогических Знаний"
Ермилова Татьяна Сергеевна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №2

Опубликованный материал:

Средства обучения математики в начальной школе



Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Образовательный портал "Академия Интеллектуального Развития"". Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 65034. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Руководитель проекта:
Ермилова О.В.





Академия
Интеллектуального
Развития

12+

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

"АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ"

Выпуск № 98

Сентябрь 2024 г.

Часть 6

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ЛУМАЧАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИШЛИНСКИЙ РАЙОН
КОПИЯ ВЕРНА
Директор Т.А. Небуловская

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Выпуск №98
Сентябрь 2024 г.
Часть 6
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.

Главный редактор: Прасол С.В.

Редакционный совет:

Масленникова С.Н. (кандидат наук);

Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).

Корректор: Ярмилова О.В.

email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60

intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

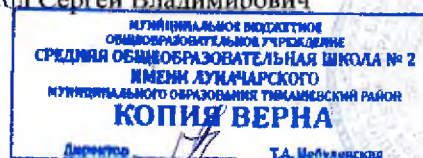
Работы публикуются в авторской редакции.

Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить
стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

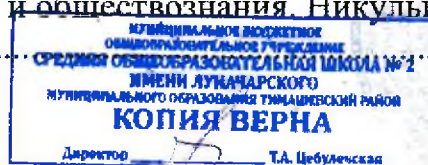
Сборник педагогических статей.

Издатель: СМИ Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»» ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович

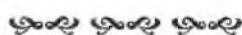


Оглавление

| | |
|---|----|
| Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Мильская Анна Алексеевна | 6 |
| РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Малютина Елена Александровна..... | 8 |
| Нейропедагогика – что это такое? Эффективность использования нейроигр в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста. Пятерникова Лариса Геннадьевна, Рамзаева Ирина Васильевна, Синдеева Екатерина Петровна..... | 10 |
| «Эффективность личностно-ориентированного подхода в организации процесса духовно - нравственного воспитания в условиях центра помощи детям.» Бородкина Татьяна Борисовна | 13 |
| «Роль творчества для достижения успешной адаптации воспитанников ГКУСО РО Зверевского центра помощи детям». Бородкина Татьяна Борисовна | 15 |
| Опыт участия воспитанников ГКУСО РО Зверевского центра помощи детям в проектах общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Бородкина Татьяна Борисовна..... | 17 |
| Профилактика самовольных уходов воспитанников центра помощи детям. Маслова Любовь Юрьевна | 21 |
| ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 класс УМК «Школа XXI века». Стрижакова Елена Николаевна | 24 |
| ГЕРОЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ, ГЕРОЯМИ СТАНОВЯТСЯ. Никитина Галина Михайловна..... | 28 |
| ✓ ✓ Средства обучения математики в начальной школе. Ермилова Татьяна Сергеевна..... | 32 |
| Особенности тьюторского сопровождения в образовательной организации. Овсянникова Анна Петровна | 35 |
| Особенности общения детей с РАС. Овсянникова Анна Петровна..... | 37 |
| Адаптация учебных заданий для обучающихся с РАС (начальная школа). Овсянникова Анна Петровна | 39 |
| Аутизм. Дети, которых нужно понять. Михайленко Алена Юрьевна..... | 41 |
| «Важно говорить» 10 главных мифов об аутизме. Михайленко Алена Юрьевна | 43 |
| Ребенок-аутист: крест, наказание или честь? Михайленко Алена Юрьевна | 45 |
| Виды работ с синонимами на уроках русского языка в 5-6 классах как средство эффективной подготовки к ОГЭ. Польшина Наталья Михайловна | 46 |
| Практикум для родителей и детей. Автоматизация звуков в домашних условиях. Левина Татьяна Николаевна | 49 |
| Метод ассоциаций в преподавании истории и обществознания. Никульникова Мария Владимировна..... | 53 |



2. Карлейль Т. Герои, почитание героев и героическое в истории. — М.: ЭКСМО, 2008. -14 с.
3. Умаров Э.У, Загыртдинова Ф. Б. Этика. –Ташкент: Узбекистан, 1995. — С. 108.
4. Кон И. С. Психология доброго поступка // Этическая мысль. Научно-публицистические чтения. 1988. –М.: Политиздат, 1988. –С. 47.
5. https://vk.com/topic-66792927_31949746



Средства обучения математики в начальной школе

✓✓ Ермилова Татьяна Сергеевна

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №2

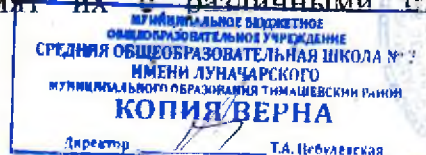
Начальное образование

Система средств обучения математике младших школьников должна складываться из следующих основных пособий:

1. Учебник по математике для начальных классов, как основное средство обучения математике.
2. Учебные пособия, содержащие материал в дополнение к учебнику: карточки-задания для организации самостоятельной работы учащихся; сборники задач для устных вычислений; материалы для проверки знаний учащихся и др.
3. Различного рода методические пособия для учителя.
4. Материально-предметные (иллюстративные) модели, к которым могут быть отнесены приборы, измерительные инструменты, таблицы, раздаточный материал и счетный материал и т.д.

1. Учебник систематически и полно раскрывают содержание курса математики, отражают уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в каждом классе. Наряду с задачей - сообщать определенную информацию, учебники выполняют дидактические функции: помогают сознательно усваивать знания, учат приемам умственной деятельности, в том числе и навыков самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, помогают учителю воспитывать и развивать учащихся. Учебник, содержащий в себе иллюстрации, дает большие возможности для проведения разнообразной по форме и содержанию коррекционной работы. Не меньшее значение имеет система представленных в учебнике иллюстраций для развития конкретного мышления детей.

Таким образом, содержащиеся в учебнике рисунки и сюжетные материалы, чертежи, схемы, таблицы, образцы математической записи помогают учащимся не только осознавать многие математические зависимости, но и дают материал для математических обобщений, знакомят их с различными сторонами окружающей действительности.



Успех применения рисунков во многом зависит и от того насколько быстро и хорошо дети научатся понимать изображения. Для этого в процессе работы необходимо знакомить учащихся с изобразительными средствами.

Наиболее эффективной является такая форма, когда восприятием ученика руководит учитель. Он направляет его внимание посредством системы наводящих вопросов, помогающих понять рисунок и осмыслить его суть. Руководство со стороны учителя должно принимать различные формы в зависимости от новизны и сложности воспринимаемого учащимся рисунка. Например, проходя тему «Больше, меньше, столько же», беседу по одному из рисунков учебника можно построить так: «Найдите верхний левый рисунок. Что нарисовано на этой картинке? (учащиеся затрудняются ответить). Нарисовано то, с чем вы любите играть. Особенно мальчики! (машина) Что это за машина? Как она называется? (В такой ввозят хлеб и продукты). Давайте назовем её продуктовая машина. А что нарисовано правее? (Тоже продуктовая машина). Теперь найдите рисунок, который расположен в левом нижнем углу. Что здесь нарисовано? (машина-бензовоз). А рядом? (тоже бензовоз) Сколько всего машин нарисовано? (четыре). Сколько из них продуктовых? (две). А бензовозов (тоже две машины).

2. Большое место в учебнике занимают иллюстрации, служащие наглядной основой при изучении геометрического материала, предусмотренного программой. Выполнение заданий геометрического содержания способствует развитию пространственных представлений у учащихся, умений наблюдать, сравнивать, абстрагировать и обобщать. Все задания геометрического содержания в рельефно-точечном варианте учебника, на наш взгляд, можно разделить на три группы.

К 1-ой группы мы относим задания, которые можно выполнить на основе иллюстрации учебника без изменений и дополнений, т.е. так, как указано в книге. Примерами таких заданий могут быть следующее:

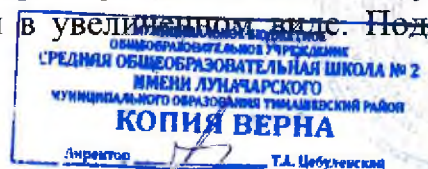
Рассмотрим рисунок и скажем, как называются эти фигуры. Найди среди четырехугольников прямоугольники. Найди среди прямоугольников квадраты. Ответ учащихся состоит в том, чтобы назвать номера, соответствующие тем или иным геометрическим фигурам.

Во 2-ю группу составили задания, которые учащиеся могут выполнить с помощью математического прибора. Например, задания типа а) отметь точки, как показано на чертеже и соедини их отрезками так, чтобы получился четырехугольник.

К 3-ей группе мы отнесли задания, выполнения которых младшими школьниками сопряжено с большими трудностями и неоправданными потерями времени или даже невозможно.

Пример: Начерти на бумаге и вырежи один прямоугольник и четыре треугольника, как на рисунке. Составь из этих фигур: а) треугольник б) различные четырехугольники в) шестиугольники.

В связи с изучением понятия «миллиметр» в учебнике дано следующее пояснение: На нижнем рисунке 1 см показан в увеличенном виде. Под этим



пояснением изображена часть линейки в 1 см, фактически длина которой - 5 см. Так как в начальных классах детей еще не знакомят с понятием «масштаб», иллюстрации могут отрицательно сказаться на формировании четких представлений о мерах длины у учащихся. В этом случае целесообразно воспользоваться пластмассовой линейкой с миллиметровыми делениями или использовать другой наглядный материал.

3. Учебные пособия, содержащие материал в дополнение к учебнику.

Одно из важных мест среди обучения занимают карточки с математическими заданиями. Эти пособия предназначены для того, чтобы помочь учителю в организации самостоятельной работы учащихся на различных этапах урока. Они могут быть использованы для проведения контрольных и обучающих самостоятельных работ, организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы в классе, восполнение пробелов в знаниях детей. Использование карточек позволят решать ряд дидактических задач. С их помощью можно эффективно организовать фронтальную работу с классом при изучении нового материала, проводить самостоятельные работы по закреплению и проверке пройденного материала. Кроме того, работа по карточкам способствует воспитанию самостоятельности, развитию мышления, творческих способностей учащихся, помогает осуществлять дифференцированный подход с учетом подготовленности каждого ученика.

При изучении предусмотренного программой геометрического материала необходимо пользоваться чертежными и измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль), чертежными приборами, индивидуальными карточками с изображением различных геометрических фигур, математическим приборам, наборам моделей геометрических фигур, иллюстрациями в учебнике к задачам с геометрическим содержанием. С треугольником дети знакомятся с 1 класса. Во 2 классе с помощью линейки они могут расширить (под руководством учителя) свои представления об этой геометрической фигуре. Измерив длины сторон различных треугольников, ученики 2 класса наглядно могут убедиться в существовании трех видов треугольников: разносторонних, равнобедренных и равносторонних. Такую геометрическую фигуру, как круг дети тоже знают с 1 класса.

4. Среди средств обучения математике младших школьников важную роль играет наборы, инструменты, приборы и модели. В одних условиях эти средства обучения сами являются объектами изучения, а в других применяются как дидактические пособия, с помощью которых формируются математические представления понятия, умения и навыки. Рассмотрим фланелеграф и наборное полотно. Фланелеграф облегчает детям ориентировку на парте (раздаточный материално рассеивается по всему столу, а лежит на фланелеграфе) и снимает шум при работе с палочками, монетами и другими предметами. Наборное полотно тоже облегчает ориентировку и служит подсобным средством во время использования раздаточного материала при изучении многих тем, предусмотренных программой.



5. Раздаточный материал – также одно из основных дидактических средств наглядности при обучении детей. Виды и формы раздаточного материала весьма разнообразны. Основными видами раздаточного материала являются: счетные палочки, кубики, карточки (разрезные цифры, пособия с аппликационными изображениями и т.д.), монеты.

Счетные палочки - один из самых простых и ценных средств обучения. Их можно широко применять при изучении первого и второго десятка и темы «Сотня». С их помощью наглядно объяснить учащимся образование и состав чисел натурального ряда изучать арифметические действия. Кроме того, они применяются и при пропедевтике геометрии. Из палочек дети строят различные геометрические фигуры: треугольники, четырехугольники и т.д. Примером использования палочек для контроля знаний является игра «молчанка», учитель называет число (1, 2, 3, 4, 5), а ученики берут в руки и называют соответствующее количество палочек.

Карточки используются на всех этапах урока: при проверке домашнего задания, объяснении и закреплении нового материала, повторении пройденного и осуществлении контроля над знаниями учащихся. Разрезные цифры и знаки арифметических действий и отношений - это набор карточек с рельефными изображениями в виде аппликационного рисунка чисел (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90) и знаков (+, -, =, >, ^).

Счеты как наглядное пособие в школах к примеру для слабовидящих детей можно широко применять на протяжении всех лет начального обучения. Широкое использование средств обучения на уроках математике не только обеспечивает усвоение материала, но и способствует преодолению специфических трудностей в процессе усвоения математики младшими школьниками.

ЛИТЕРАТУРА

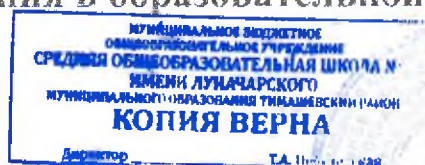
- Александрова, Э. И. Методика обучения математике в начальной школе. 2 класс / Э.И. Александрова. - М.: Вита-Пресс, 2016. - 160 с
Александрова, Э. И. Методика обучения математике в начальной школе. 3 класс / Э.И. Александрова. - М.: Вита-Пресс, 2017. - 184 с.
Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе / А.В. Белошистая. - М.: Владос, 2016 - 456 с.



Особенности тьюторского сопровождения в образовательной организации

Овсянникова Анна Петровна

тьютор, МБОУ "СОШ им. В.Г. Шухова" г. Грайворона
Коррекционное образование





Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

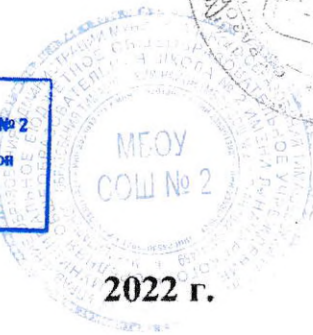
Ермилова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 10

призер

**муниципального этапа
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани»
в 2023 году**

Начальник управления образования

С.В. Проценко
С.В. Проценко





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 14.11.2024

№ 855

город Тимашевск

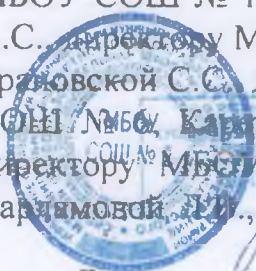
**Об итогах проведения муниципального этапа XVI Всероссийского
конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
в 2024 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 14 октября 2024 г. № 775 «О проведении муниципального этапа XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2024 году в период с 14 октября 2024 г. по 6 ноября 2024 г., был проведен муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2024 - 2025 учебном году по номинациям («Начальная школа», «Гуманитарное направление», «Дополнительное образование», «Естественно – научное направление»).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, МБОУ ООШ № 21, МАОУ СОШ № 11, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», МБУДО ЦТ «Радуга», МБУДО ЦТ «Солнечный город».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4)
3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Акасевич О.И., директору МБОУ СОШ № 1, Цебулевской Т.А., директору МБОУ СОШ № 2, Денисенко А.С., директору МБОУ СОШ № 3, Павленко И.П., директору МБОУ СОШ № 4, Грозиковской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Гурьевой И.В., директору МБОУ СОШ № 6, Карятниковой Л.Н., директору МБОУ СОШ № 7, Шульге А.Е., директору МБОУ СОШ № 8, Бойко Ж.Г., директору МБОУ СОШ № 9, Варьямовой Л.И., директору МБОУ СОШ № 10, Олейникову А.Н., директору



МАОУ СОШ № 11, Воробьеву А.Н., директору МБОУ СОШ № 12, Исаенко В.А., директору МБОУ СОШ № 13, Наконечному А.С., директору МБОУ СОШ № 14, Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 19, Мочаловой А.Н., директору МБОУ ООШ № 21, Слюсареву С.Н., директору МБУДО ЦТ «Солнечный город», Тагинцевой О.А., директору МБУДО ЦТ «Радуга», Денисенко А.А., директору МБУДО ЦТ «Калейдоскоп», Колодию А.И., директору МАУДО ЦТ «Пирамида»,

4. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста отдела МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



исеевой



Приложение 1
к приказу управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от 11.11.2024 № 855

**Итоги муниципального этапа XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок» в 2024 году по номинации «Начальная школа»**

| № п/п | Ф.И.О. участника | Должность | Образовательная организация | Название работы | Место/статус |
|-------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---|----------------|
| 1. | Алексеева Ирина Викторовна | учитель начальных классов | МБОУ СОШ № 5 | «Где живут белые медведи?» | лауреат |
| 2. | Будник Евгения Александровна | учитель начальных классов | МБОУ СОШ № 18 | «Режим дня школьника» | участник |
| 3. | Брюховских Оксана Ивановна | учитель начальных классов | МАОУ СОШ № 11 | «Разнообразие животного мира Краснодарского края. Птицы» | призер 2 место |
| 4. | Буряк Ирина Петровна | учитель начальных классов | МБОУ СОШ № 5 | «Планеты Солнечной системы» | участник |
| 5. | Васильева Наталья Григорьевна | учитель начальных классов | МБОУ СОШ № 5 | Л. Толстой «Лев и собачка» | призер 3 место |
| 6. | Василова Кристина Александровна | учитель начальных классов | МБОУ СОШ № 13 | «Зона арктических пустынь. Тундра» | участник |
| 7. | Диденко Ольга Наильевна | учитель начальных классов | МБОУ СОШ № 18 | «Поэзия как особое переживание мира: что нужно, чтобы стать поэтом» | победитель |
| 8. | Дузь Валентина Ивановна | учитель начальных классов | МБОУ ООШ № 21 | «Поэзия как особое переживание мира: что нужно, чтобы стать поэтом» | участник |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-----------------|-----------|---------------|---|----------------|
| 9. | Зозуля Ирина Николаевна | учитель классов | начальных | МБОУ СОШ № 18 | «Особенности казачьего быта» | участник |
| 10. | Зыгина Ирина Владимировна | учитель классов | начальных | МБОУ СОШ № 3 | Русская народная сказка «Каша из топора» | победитель |
| 11. | Ермилова Татьяна Сергеевна | учитель классов | начальных | МБОУ СОШ № 2 | «Формирование функциональной грамотности. Систематизация знаний по разделу «В мире животных»» | призер 3 место |
| 12. | Олейникова Наталья Ивановна | учитель классов | начальных | МБОУ СОШ № 10 | «Гласные звуки и буквы, повторение и обобщение» | призер 2 место |
| 13. | Реброва Ольга Викторовна | учитель классов | начальных | МБОУ СОШ № 8 | «Вода. Свойства воды.»» | участник |
| 14. | Савук Алина Сергеевна | учитель классов | начальных | МБОУ СОШ № 4 | «Число как результат счета, Состав числа 8. Цифра 8» | участник |
| 15. | Сапельник Наталья Анатольевна | учитель классов | начальных | МБОУ СОШ № 12 | «Зимний вечер» | призер 2 место |
| 16. | Семенкова Анастасия Дмитриевна | учитель классов | начальных | МБОУ СОШ № 4 | «Имя существительное и его роль в речи» | участник |
| 17. | Скворцова Ирина Александровна | учитель классов | начальных | МАОУ СОШ № 11 | «Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова» | призер 3 место |
| 18. | Стагичева Арина Алексеевна | учитель классов | начальных | МБОУ СОШ № 19 | «Действие сложения. Взаимосвязь между компонентами» | участник |
| 19. | Стус Софья Андреевна | учитель классов | начальных | МБОУ СОШ № 12 | «Знакомство с разделом «Из детских журналов»» | участник |
| 20. | Ткачова Анна Петровна | учитель классов | начальных | МБОУ СОШ № 8 | «Волшебные цифры» | участник |
| 21. | Хатилова Светлана Гайтаровна | учитель классов | начальных | МБОУ СОШ № 8 | «У страха глаза велики» | участник |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--------------------|-----------|---------------|-------------------|----------|
| 22. | Хомяк Юлия Леопидовна | учитель классов | начальных | МБОУ СОШ № 18 | «Сказки Пушкина» | участник |
| 23. | Шабельник Наталья Анатольевна | учитель классов | начальных | МБОУ СОШ № 2 | «Число и цифра 5» | участник |

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



О.М. Елисеева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

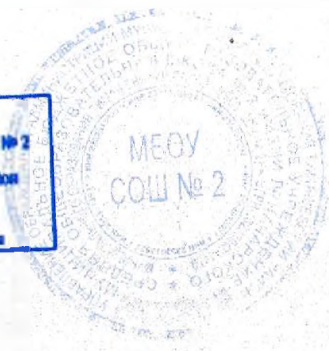
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500003245

КРАСНОДАРСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ЛУТЦАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШОВСКИЙ РАЙОН
КОПИЯ ВЕРНА
Директор _____ Т.А. Чебученская



Регистрационный номер № 18242/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Ермилова Татьяна Сергеевна

с **30** июня **2022** (число, имя, отчество) **06** июля **2022** г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в

по теме:

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

работе учителя»

36 часов

в объеме:

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

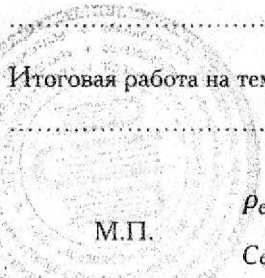
| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 13 часов | зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении | 23 часа | зачтено |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

Ж.А. Чикурова

06 июля 2022 г.

Город **Краснодар**

Дата выдачи

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000288229

Документ о квалификации

Регистрационный номер

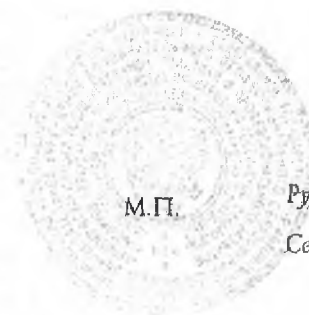
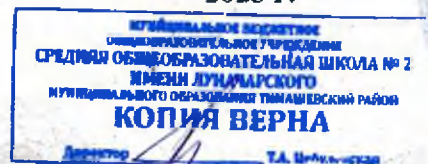
у-080547/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ермилова
Татьяна Сергеевна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

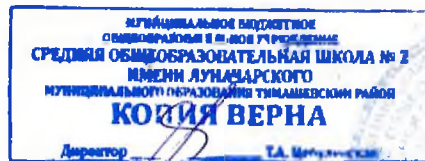
в объёме

58 часов

Руководитель

Секретарь

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации



Регистрационный номер 7977

ПК № СЦ 0007905

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ермилова

(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Сергеевна

с **04 ноября 2022**

г. по **23 ноября 2022**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Столичный центр**

(полное наименование)

образовательных технологий»

(образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в
начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»**

в объеме

72 часов

(количество часов)




Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2022**

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
КРЕННИ ЛУНАЧАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАСОВСКИЙ РАЙОН
КОПИЯ ВЕРНА
Директор  Т.А. Небужиска



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ермилова

(фамилия, имя, отчество)

Татьяна Сергеевна

с **04 ноября 2022**

г. по **23 ноября 2022**

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(полное наименование)

(образовательного учреждения (центр повышения квалификации профессиональной подготовки)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по

программе повышения квалификации

(с указанием программы, темы, программы деятельности профессионального образования)

«Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»

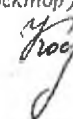
72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь



Шишко В.А.

Космовская А.П.

Регистрационный номер

438012

ПК **00442345**

Город **Смоленск**

Год **2022**