|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Краснодарский край муниципальное образование Тимашевский район  станица Медведовская  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная школа №2 имени Луначарского  муниципального образования Тимашевский район    УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от 30 августа 2022 года протокол № 1  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Цебулевская |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**общекультурной направленности**

|  |
| --- |
| (Тип программы: комплексная, тематическая, ориентированная на достижение результатов определенного уровня/ по конкретным видам внеурочной деятельности)  группа по интересам |
| (кружок, факультатив, научное объединение и пр.)  **«История и современность кубанского казачества»** |
| (наименование)  5 лет (5-9 класс) |
| (срок реализации программы)  10-15 лет |
| (возраст обучающихся)  Саркисова Светлана Рамисовна |
| (Ф.И.О. учителя, составителя)  Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе программы курса «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017 |

1. **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа курса «История и современность кубанского казачества» способствует формированию у школьников следующих **качеств личности:**

* патриотизм;
* уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку кубанского казачества;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой родине;
* неравнодушное отношение к возрождению традиций кубанского казачества: **Личностным результатом** обучения истории кубанского казачества в5-9классах, является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории кубанского казачества; - всесторонне образованной, развитой личности; - понимания значения культуры кубанского казачества; - чувства гордости за свою малую родину;

- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов; - представления о Кубани как неотделимой части России;

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

– умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;

– умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «История и современность кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

* диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

– осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты**

**Знать (понимать):**

-

основные этапы и главные события истории казачества с момента

переселения до наших дней;

* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся
  + ходе их жизни;
* изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;

* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
* рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного

материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
  + повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ученик научится (базовый уровень)** | | | |  | **Ученик получит** | | | | **возможность** |
|  |  |  |  |  | **научиться (повышенный уровень)** | | | | |
| ***-*** рассказывать об основных этапах и | | | | | использовать приобретённые знания | | | | |
| ключевых |  | событиях | истории | | и | умения |  | в | практической |
| Кубанского казачьего войска; | | | |  | деятельности и повседневной жизни | | | | |
| - рассказывать о видах хозяйственной | | | | | с целью: | |  |  |  |
| деятельности | | и занятиях | кубанского | | - воспитания уважения к базовым | | | | |
| казачества; |  |  |  |  | национальным | |  |  | ценностям, |
| - использовать на практике знания о | | | | | культурным | | и | | историческим |
| религиозных | | представлениях | | и | традициям кубанского казачества; | | | | |
| особенностях | | культурного развития | | | -выработки умения общаться с | | | | |
| кубанских казаков; | | |  |  | людьми | |  |  | различных |
| - показывать на карте территорию | | | | | национальностей | | | и | религиозных |
| Кубани, | расселения | | кубанских | | взглядов, | |  |  | воспитания |
| казаков, |  | места | важнейших | | художественного | | |  | вкуса, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| исторических событий; | | |  |  | эмоционально-ценностного | | | | | |
| - различать вещественные, письменные, | | | | | | отношения | | к | | художественно- | |
| изобразительные | | и |  | устные | | культурному | | наследию кубанских | | | |
| исторические источники; | | |  |  | | казаков; | |  | |  | |
| -работать с | различными | | источниками | | | -создавать научные проекты на | | | | | |
| знаний о населении, истории своей | | | | | | темы, связанные с историей | | | | | |
| местности; |  |  |  |  | | Кубанского казачьего войска. | | | | | |
| -высказывать на уровне эмоциональных | | | | |  | |  | |  | |
| оценок отношение к поступкам людей | | | | |  | |  | |  | |
| прошлого, к памятникам культуры; | | | | |  | |  | |  | |
| -излагать в устной и письменной форме | | | | |  | |  | |  | |
| полученные | знания |  | по | истории |  | |  | |  | |
| Кубанского казачества, участвуя в | | | | |  | |  | |  | |
| дискуссиях, викторинах, олимпиадах, | | | | |  | |  | |  | |
| конкурсах | выполняя | |  | творческие |  | |  | |  | |
| работы (сочинения, отчёты об | | | | |  | |  | |  | |
| экскурсиях, | рефераты); |  | - | занимаясь |  | |  | |  | |
| проектной деятельностью; | | | |  |  | |  | |  | |
| -осуществлять поиск информации по | | | | |  | |  | |  | |
| истории Кубанского казачьего войска | | | | |  | |  | |  | |

* + местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения.
* использовать приобретённые знания

и умения в практической

деятельности и повседневной жизни

с целью осознания себя

представителем этнокультурного,

конфессионального сообщества и

пространства Кубани.

1. **Содержание курса**

**8 класс (34 часа)**

**Тема 1. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.)**(**3 часа)**

Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин, Я. Д. Малама, М.П. Бабыч и др.

**Тема 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани»** (**1 час)**

Состав Почетного караула. Роль и функции. Участие в торжественных и протокольных мероприятиях. Церемониал «Час Славы Кубани». Кубанский духовой оркестр.

**Тема 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска (4 часа)**

Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участие в массовых мероприятиях. Спортивная работа. Военно-патриотические клубы и секции. Исторические викторины. Научно-практические конференции и образовательные семинары. Детский летний отдых. Скачки. Экскурсии по казачьим местам. Атаманские елки.

Казачье образование. Дошкольное казачье образование. Классы и группы казачьей направленности. Казачьи кадетские корпуса Кубани. Казачьи высшие и среднеспециальные учебные заведения.

Казаки-наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. Разработка и издание учебно-методической литературы.

Казачья традиционная культура. Детские творческие коллективы и кружки декоративно-прикладного искусства. Взрослые казачьи творческие коллективы. Участие в фестивалях и конкурсах. Фестиваль «Казачье подворье». Фестиваль казачьей культуры в п. Тульском Республики Адыгея.

**Тема 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг.**

**(3 часа)**

Традиционная культура. Религиозная культура. Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков. Войсковые и религиозные праздники. Изменения в военной и повседневной казачьей одежде. Просвещение. Наука. Литература.

**Тема 5. Выдающиеся историки кубанского казачества(3 часа)**

Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина.Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества. Основные научные труды по истории казачества.

**Тема 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне(6 часов)**

Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи. Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства. Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. Избрание атаманом Кубан­ского казачьего войска А.П. Филимонова. «Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А. Деникина. Создание Кубанской армии. Разногласия в дальнейшем видении судьбы Кубани внутри войска. Участие кубанской делегациив мир­ной конференции в Париже. Судьба участников конференции. Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. Сда­ча Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых».

**Тема 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения. (1 час)**

Предпосылки военных конфликтов в Приднестровье и Абхазии. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте в Приднестровье. Гибель Александра Берлизова. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте на территории Республики Абхазия. Подвиг Анатолия Сидоренко. Приднестровско-Абхазские поминовения.

**Тема 8. Кубанские казаки в эмиграции (3 часа)**

Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуа­ция на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию. Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах. Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье. Жизнь кубанского казачества в зарубежье, отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину. Вывоз с Кубани и маршрут следования казачьих регалий.

**Тема 9. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (5 часов)**

Начало Великой Отечественной воны. Мобилизация. За­пись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обо­роны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Кущевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пла­стунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.

Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.

**Тема 10. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века(3 часа)**

Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с бело-зеленым движением. Землеустройство в 1923 - 1927 гг. Изъятие и передел казачьих земель.Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание. Гонения на казаков и духовенство. Голодомор (1932 — 1933 гг.) «Черные доски». Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков.

**Тема 11. Повторение пройденного материала (2 часа)**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Часы** | **УУД** | | |
|  | Тема 1. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.) | | | 3 | **Повышать** интерес учащихся к историческому прошлому Кубани, выдающимся личностям Кубани.  **Записывать и фиксировать** информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно **строить сообщения** в устной и письменной форме. **Устанавливать аналогии** | |
|  | Тема 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани»( | | | 1 | **Самостоятельно подбирать** материал. Формулировать вопросы | |
|  | Тема 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска | | | 4 | **Вызвать** интерес к воинской службе, казачеству; укреплять физическое здоровье учащихся; приучать к дисциплине. **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | |
|  | Тема 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг. | | | 3 | **Познакомить** с красотой, духовным богатством казачьего фольклора (на примере загадок, пословиц, поговорок, колыбельных песен).  **Изучать** лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. **Находить** и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона | |
|  | Тема 5. Выдающиеся историки кубанского казачества | | | 3 | **Повышать** интерес учащихся к историческому прошлому Кубани, выдающимся личностям Кубани. **Извлекать** необходимую информацию из дополнительных источников знаний, **обсуждать** полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы | |
|  | Тема 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне | | | 6 | **Повышать** интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета | |
|  | Тема 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения. | | | 1 | **Повышать** интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. Выступать с сообщением на основе дополнительной литературы и ресурсов Интернета | |
|  | Тема 8. Кубанские казаки в эмиграции | | | 3 | **Извлекать** необходимую информацию из дополнительных источников знаний, **обсуждать** полученные сведения по данной теме. Формулировать вопросы | |
|  | Тема 9. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) | | | 5 | **Повышать** интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. **Вызвать** интерес к воинской службе | |
|  | Тема 10. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века | | | 3 | Осознанно и произвольно **строить сообщения** в устной и письменной форме. **Устанавливать аналогии** | |
|  | Тема 11. Повторение пройденного материала | | | 2 | **Развивать** внимание, речь, познавательные интересы, творческие способности | |
|  |  | | | 34 |  | |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  МБОУ СОШ№2 им.Луначарского  МО Тимашевский район  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коробка С.А.  «31» августа 2022 года |

Краснодарский край муниципальное образование Тимашевский район

станица Медведовская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 имени Луначарского

муниципального образования Тимашевский район

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по **«Истории и современность кубанского казачества»**\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Класс 8**А**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Саркисова Светлана Рамисовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 2 часа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности учителя Саркисовой С.Р.., утвержденной решением педсовета от 30.08.2022 г. протокол № \_\_\_

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Планирование составлено на основе программы курса «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017

В соответствии с ФГОС основного общего образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_

Медведовская, 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **Содержание**  **(разделы и темы)** | | **Кол-**  **во**  **часов** | | **Дата проведения** | | **Материально-техническое оснащение** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| План | Факт |
| **Тема 1. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска       (с 1860  по 1917 гг.) (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | | Атаман Ф.Н. Сумароков-Эльстон | 1 | |  |  | Мультимедийная установка | **Отмечать** особенности снаряжения кубанских казаков.  **Слушать и понимать** речь других людей.  Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. **Извлекать** необходимую информацию из дополнительных источников знаний, **обсуждать** полученные сведения по данной теме. **Сопровождать** обсуждение иллюстративным материалом |
| 2 | | Атаман Н.Н. Кармалин | 1 | |  |  | Мультимедийная установка |
| 3 | | Атаманы Я. Д. Малама,  М.П. Бабыч | 1 | |  |  | Мультимедийная установка |
| **Тема 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани»**(**1 час)** | | | | | | | | |
| 4 | | Состав Почетного караула. Роль и функции. Церемониал «Час Славы Кубани». | 1 | |  |  | Дополнительная литература | **Познакомить** учащихся с воинским миром кубанского казачества, развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка.  **Повышать** интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества. |
| **Тема 3. . Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска (4 часа)** | | | | | | | | |
| 5 | | Участие в массовых мероприятиях. Военно-патриотические клубы и секции. Научно-практические конференции и образовательные семинары. Детский летний отдых. Скачки. Экскурсии по казачьим местам. | 1 | |  |  | Мультимедийная установка | **Повышать** интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить учащихся с происхождением казачества, с образованием казачьих войск России, с историей казачества на Кубани.  **Работа в группах.** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Делать** предварительный **отбор** источников информации для решения задачи.  **Перерабатывать** полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*  **Планировать** свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации.  **Самостоятельно подбирать** материал. Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями |
| 6 | | Казачье образование. Дошкольное казачье образование. Классы и группы казачьей направленности. Казачьи кадетские корпуса Кубани. | 1 | |  |  | Мультимедийная установка |
| 7 | | Казаки-наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. | 1 | |  |  | Мультимедийная установка |
| 8 | | Казачья традиционная культура. Детские творческие коллективы и кружки декоративно-прикладного искусства. Взрослые казачьи творческие коллективы. | 1 | |  |  | Мультимедийная установка |
| **Тема 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг. (3 часа)** | | | | | | | | |
| 9 | | Традиционная культура. Религиозная культура. | 1 | | 27.10 |  | Дополнительная литература | **Познакомить** учащихся с воинским миром кубанского казачества, развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка.  **Повышать** интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества.  Адекватно **использовать речь** для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 10 | | Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков. Войсковые и религиозные праздники. | 1 | | 10.11 |  | Мультимедийная установка |
| 11 | | Изменения в военной и повседневной казачьей одежде. Просвещение. Наука. Литература. | 1 | | 17.11 |  | Дополнительная литература |
| **Тема 5. Выдающиеся историки кубанского казачества(3 часа)** | | | | | | | | |
| 12 | | Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко. Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества. | 1 | | 15.12 |  | Мультимедийная установка | **Познакомить** учащихся с воинским миром кубанского казачества, развивать эмоционально-чувственную сферу личности ребёнка.  **Повышать** интерес учащихся к историческому прошлому Кубани. Продолжить знакомить с военной историей казачества.  Адекватно **использовать речь** для планирования и регуляции своей деятельности.  **Работа в группах.** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Делать** предварительный **отбор** источников информации для решения задачи.  **Перерабатывать** полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*  **Планировать** свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации.  **Самостоятельно подбирать** материал. Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями |
| 13 | | Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина. Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества. | 1 | | 22.12 |  | Дополнительная литература |
| 14 | | Основные научные труды по истории казачества. | 1 | |  |  | Мультимедийная установка |
| **Тема 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне(6 часов)** | | | | | | | | |
| 15 | | Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи. | 1 | 12.01 | |  | Мультимедийная установка | **Подготавливать** небольшие сообщения об истории казачества.  **Планировать** свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации |
| 16 | | Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства. Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П. Филимонова. | 1 | 19.01 | |  | Мультимедийная установка |
| 17 | | «Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А. Деникина. Создание Кубанской армии. | 1 | 26.01 | |  | Мультимедийная установка |
| 18 | | Участие кубанской делегациив мирной конференции в Париже. Судьба участников конференции. | 1 |  | |  | Мультимедийная установка |
| 19 | | Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. | 1 | 2.02 | |  | Дополнительная литература |
| 20 | | Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых». | 1 |  | |  | Мультимедийная установка |
| **Тема 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения. (1 час)** | | | | | | | | |
| 21 | Предпосылки военных конфликтов в Приднестровье и Абхазии. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте в Приднестровье. Александр Берлизов и Анатолий Сидоренко | | 1 | | 9.02 |  | Мультимедийная установка | **Извлекать** необходимую информацию из дополнительных источников знаний, **обсуждать** полученные сведения по данной теме  Адекватно **использовать речь** для планирования и регуляции своей деятельности.  **Делать** предварительный **отбор** источников информации для решения задачи.  **Перерабатывать** полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы* |
| **Тема 8. Кубанские казаки в эмиграции (3 часа)** | | | | | | | | |
| 22 | | Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию. | 1 | |  |  | Дополнительная литература | **Извлекать** необходимую информацию из дополнительных источников знаний, **обсуждать** полученные сведения по данной теме.  **Изучать** лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. **Находить** и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона.  **Работа в группах.** Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Делать** предварительный **отбор** источников информации для решения задачи |
| 23 | | Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах.Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье. | 1 | |  |  | Мультимедийная установка |
| 24 | | Жизнь кубанского казачества в зарубежье,  отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину. | 1 | |  |  | Дополнительная литература |
| **Тема 9. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (5 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | | Начало Великой Отечественной воны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. | 1 | |  |  | Дополнительная литература | **Самостоятельно подбирать** материал. Формулировать вопросы. Обмениваться впечатлениями.  **Извлекать** необходимую информацию из дополнительных источников знаний, **обсуждать** полученные сведения по данной теме |
| 26 | | Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Кущевской. | 1 | |  |  | Мультимедийная установка |
| 27 | | 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. | 1 | |  |  | Мультимедийная установка |
| 28 | | 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны. | 1 | |  |  | Мультимедийная установка |
| 29 | | Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Трагедия Лиенца. | 1 | |  |  | Дополнительная литература |
| **Тема 10. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века. (3 часа)** | | | | | | | | |
| 30 | | Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с бело-зеленым движением. | 1 | |  |  | Мультимедийная установка | **Познакомить** с духовным миром и праздниками современного кубанского казачества.  **Планировать** свои действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями её реализации.  **Перерабатывать** полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы* |
| 31 | | Землеустройство в 1923 - 1927 гг. Изъятие и передел казачьих земель.Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание. | 1 | |  |  | Мультимедийная установка |
| 32 | | Гонения на казаков и духовенство. Голодомор (1932 — 1933 гг.) «Черные доски». Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков. | 1 | |  |  | Мультимедийная установка |
| **Тема 11. Повторение пройденного материала (2 часа)** | | | | | | | | |
| 33 | | Повторение пройденного материала | 1 | |  |  | тесты | **Развивать** внимание, речь, познавательные интересы, творческие способности |
| 34 | | Закрепление пройденного материала | 1 | |  |  | Мультимедийная установка |
|  | | Всего | 34 | |  |  |  |  |