

Рецензия  
на программу внеурочной деятельности  
«Математическая грамотность»  
Составитель: Оценко Светлана Алексеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 2 имени Луначарского  
муниципального образования Тимашевский район

Программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность» учителя С. А. Оценко рассчитана на один год реализации и предназначена для учащихся 1 класс в соответствии с ФГОС. Количество страниц - 9.

Рецензируемая программа выстроена с позиций системно -деятельностного подхода и соответствует требованиям обновленного ФГОС начального общего образования второго поколения.

Программа построена согласно требованиям к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; тематический план с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам, а также возможные сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые результаты реализации программы, в которых отражены три уровня ожидаемых результатов; условия и ресурсы реализации программы; список литературы.

В современной школе основная задача педагога заключается в том, чтобы научить ребенка быть успешным в условиях современного общества. Актуальность и важность программы не вызывает сомнений, так как она содействует развитию математической грамотности и личностных универсальных учебных действий младших школьников и нацелена на достижение личностного результата образования и направлена на достижение не только образовательных, развивающих целей, но также и целей воспитания.

Программа представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности.

Дата: 28.09.2022

Главный специалист

МКУ «Центр развития образования»



И.В. Гурьева

Рецензия  
на программу внеурочной деятельности  
Составитель: Ощенко Светлана Алексеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 2 имени Луначарского  
муниципального образования Тимашевский район

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» учителя Ощенко Светланы Алексеевны, разработанная в соответствии и на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа рассчитана на 4 года обучения для учащихся 1-4 классов по 1 часу в неделю. Количество страниц – 14.

Структура рабочей программы соответствует ФГОС НОО и включает: перечень планируемых результатов, содержание программы, тематическое планирование, календарно-тематический план.

Весь курс состоит из 4 блоков:

- «Читательская грамотность»
- «Естественно-научная грамотность»
- «Математическая грамотность»
- «Финансовая грамотность»

Целью факультатива является формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, определены формы и методы проведения учебных занятий. Практические методы, предусмотренные программой позволяют воплотить теоретические знания на практике, проявить исследовательскую активность обучающихся, что способствует развитию наблюдательности, самостоятельности, инициативности.

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации внеурочной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок—практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не только творческим и поисковым содержанием, сколько новизной и необычностью. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Представленная программа актуальна, имеет практическую значимость, методическую ценность и может быть рекомендована для использования в работе.

Дата: 28.09.2022

Главный специалист

МКУ «Центр развития образования»



Handwritten signature in blue ink.

И.В. Гурьева

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 12 (62) 2022

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

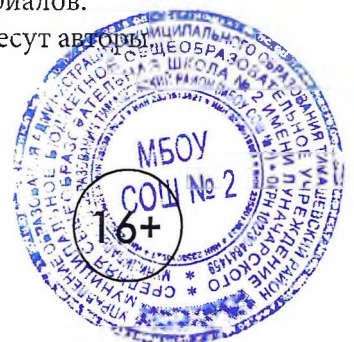
## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно  
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ  
Т.д. Челябинская



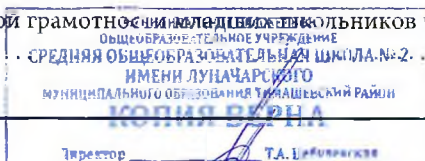


# Содержание

Михайлова А. М., Алексеева В. Т., Поргнова Л. Г. Шаги к успешной деятельности воспитателей дошкольного образования и её факторы	60
Мосеева О. Н. Конспект по организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста "Не утонет в речке мяч"	62
Новицкая В. И. Нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связной речи	63
Осадчая И. П. Организованная образовательная деятельность по формированию целостной картины мира "Осень – грибная пора"	66
Павлова Е. Л., Гаврилова Е. О., Святошенко Е. С. Наставничество как способ профессионального развития кадрового потенциала дошкольного учреждения.	67
Попова О. В., Павлушина В. В. Взаимодействие семьи и ДОО в процессе социализации дошкольника.	69
Преображенская Е. А. Формирование навыка пересказа русских народных сказок у детей старшего дошкольного возраста.	71
Саитова С. О. Конспект организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (аппликация) в младшей группе на тему «Наша планета – Земля».	72
Салашенко Е. Н. Мастер-класс для родителей "Вот как мы играем – звуки закрепляем"	73
Сапожникова О. Ю. Игра-эстафета с детьми старшей группы "Школа светофорных наук"	75
Сейранова Н. А., Жовмерук А. С., Харламова Е. А. Конспект интегрированного занятия с элементами экспериментирования "Проделки Снежной Королевы. Снеговик и письмо Деду Морозу"	78
Смирных Г. А., Доронкина А. А., Соловьева Т. А. Сценарный план сюжетно-ролевой игры «Редакция детской газеты «радуга» для детей старшего дошкольного возраста.	79
Трибушная О. В. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством применения сюжетно-ролевых игр	81
Федорчук А. В., Азарова И. А., Беглуева Л. М., Гребеник И. А. Консультация для педагогов и родителей «Гендерное воспитание дошкольников»	82
Федосеева Н. Д., Смольникова В. А. Конспект НОД по познавательному развитию «Как животные помогают человеку» в старшей группе	85
Федотова О. А. Конспект ОД в подготовительной группе. Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы «Животный и растительный мир родного края».	87
Филиппова И. В. Системный подход к процессу формирования навыков культуры питания у дошкольников в условиях ДОО	89
Чумаченко Л. Г., Цуркина Е. А., Левшина С. М., Богомазова Т. М. Профориентации детей в дошкольном образовании с участием их родителей.	91
Шлапак Е. А. Конспект организованной образовательной деятельности "В гостях у Фиксиков"	92
Юрагина Е. Н., Алещенко И. В. Формирование системы естественнонаучных знаний у дошкольников	94

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева О. Н. Использование технологии кроссенс на внеклассных мероприятиях в начальной школе	95
Вигерина Н. С., Карташова С. И. Современные педагогические технологии в начальной школе в рамках ФГОС 97	
Власова М. А. Конспект урока русского языка во 2 классе по теме «Единственное и множественное число имен существительных»	98
Гречкина А. Б. Образовательный портал «ЯКласс» – эффективное средство обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС.	100
Казакевич Ю. В. Самостоятельная работа на уроке как основа реализации системно-деятельностного подхода в обучении	103
Лошакова И. В., Костина Л. Н., Иванова О. В. Организация коллективного способа обучения на уроках в начальной школе	104
Назин Р. Н. Обучение монологическому высказыванию в начальной школе.	106
Ощенко С. А. Сценарий внеклассного мероприятия «Доброта творит чудеса»	107
Погосян М. Ш. Принцип дифференциации как основа успешности обучения.	109
Тарасова Е. С. Специфика кружковой работы по ИЗО в начальной школе	113
Флонева Л. Н. Формирование читательской грамотности младших школьников через умение и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС	119



зового единства. Можно сказать, что данный уровень составляет всю сложность обучения на этапе развития речевого умения и характерен для монологического высказывания, что определенно является ключом к овладению им. Монологическое высказывание на уровне сверхфразового единства необходимо рассматривать и как деятельность (процесс) и как продукт. В этих двух случаях монологическое высказывание определяется разными параметрами. Когда мы говорим о деятельности оно всегда целенаправленно, связано с коммуникативным мышлением, с общей деятельностью человека, с личностью говорящего, оно ситуативно, эвристично и проходит в определенном темпе. Как продукт монологическое высказывание всегда информативно, продуктивно, выразительно, структурно, логично, целостно.

Даже одно перечисление параметров монологического высказывания показывает, что обучение ему – чрезвычайно сложное дело, а вопросно-ответные упражнения не является самым адекватным средством обучения. Соответственно из всех параметров монологического высказывания отберём лишь три, которые и отражают его суть, и составляют определенную трудность, требуют особых средств обучения.

1. Относительно непрерывный характер высказывания. Процесс его порождения длится определенное время, не будучи прерванным кем-либо (чем-либо). Данное качество монологического высказывания определяет, прежде всего, весьма специфическую психологическую настроенность говорящего, в том числе и организацию его высказывания. Основной механизм в данном высказывании – это механизм сверхфразового упреждения. На основании вышесказанного можно утверждать, что монологическое высказывание не является суммой ответов на ряд вопросов.

2. Последовательность, логичность. Данное качество проявляется в развитии идеи ключевой фразы в последующих (других). Нет необходимости понимать буквально „Развитие идеи“. Имеется в виду только ее уточнение, дополнение, пояснение, обоснование, а также и подходы к ней. Следовательно, ключевая фраза может быть в любом месте монологического высказывания. Важно знать, для обучения, как разворачивается высказывание, какие в этом существуют закономерности, какие структуры находятся в основе разных видов монологического высказывания.

3. Относительная смысловая законченность, коммуникативная направленность. „Монологическими“ вы-

сказывания вида *Я хочу написать письмо. Я иду на почту. Я покупаю конверт, марку и бумагу. Я пишу письмо, заклеиваю конверт и опускаю письмо в ящик*, являются всего лишь перечислением действий. Логичность действий в них – временная, а не смысловая, что используется лишь для формального употребления слов, временных форм и т.п. в процессе обучения. Однако в процессе коммуникации такие высказывания трудно оправдать.

Существует несколько этапов работы над монологическим высказыванием.

На первом этапе вырабатывается умение выразить одну законченную мысль, одно утверждение по теме на уровне одной фразы. Педагог называет тему, ученики произносят по очереди по одной любой фразе (точнее, предложению, так как это не говорение). Если учащийся и называет несколько предложений, то они могут представлять собой два самостоятельных высказывания, определенной связи между ними нет.

Второй этап начинается тогда, когда ученики должны обратить внимание на логическую связь высказанных фраз. Такое высказывание как *«Наш класс большой»*. *«Наш класс чистый»* плохо, так как предложения созданы по одной схеме, а высказывание *«Наш класс большой. В нашем классе четыре окна»* хорошо. На данном этапе необходимо преодолеть полученное противоречие, т.е. отучить учащихся произносить бессодержательный набор предложений и учить высказываться логически.

Третий этап характеризуется новыми логическими задачами и обязательным увеличением объема высказывания. Здесь ученик должен включать элементы рассуждения аргументации.

Говоря о этапе совершенствования навыков следует добиваться высказывания со всеми присущими ему качествами на уровне двух-трех фраз, такое высказывание следует называть микровысказыванием (микромонологом). На этапе развития умения следует развивать высказывание большего объема и, соответственно, лучшего качества.

Список используемой литературы

Методика преподавания иностранного языка/ Под ред. А.А. Леонтьева.- М., 1988.

Миролубов А. А., Рахманов И. В., Цейтлин В. С. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1987.

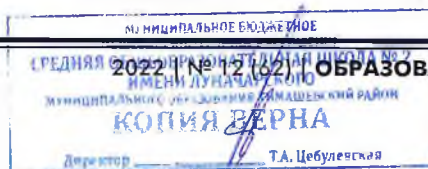
Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению.

## Сценарий внеклассного мероприятия «Доброта творит чудеса»

Ощенко Светлана Алексеевна, учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 2 имени Луначарского муниципального образования Тимашевский район

### Библиографическое описание:

Ощенко С. А. Сценарий внеклассного мероприятия «Доброта творит чудеса» // Образовательный альманах. 2022. № 12 (62). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/62-1.pdf>.





**Цель:** раскрыть понятие что доброта- одно из лучших качеств человека.

**Задачи:**

- формирование представлений о различных вариантах человеческого общения, социально-одобряемых форм поведения;
- ознакомление с понятиями «доброта», «добрый человек», «конфликт»;
- воспитание уважительного отношения к окружающим людям.

**Формируемые УУД**

**Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также совместно находить ее в материалах заданий;
- устанавливать причинно- следственные связи, делать обобщения, выводы.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенным инструкциям;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения – анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**Коммуникативные УУД:**

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о своих результатах.

**Ход занятия:**

Сообщение темы занятия:

«Доброта творит чудеса!»

**Что такое доброта и что значит быть добрым?**

Эпиграфом станет пословица

«Жизнь дана на добрые дела».

Звучат слова поэта А. Чепурова:

(читает ученица)

Давайте поклоняться доброте!

Давайте с душой жить о доброте.

Вся в голубой и звёздной красоте

Земля добра: она дарит нас хлебом,

Живой водой и деревом в цвету.

Под этим вечно беспокойным небом

Давайте воевать за доброту!

Открытие темы классного часа

- Как вы думаете. Чего на земле больше добра или зла?

Высказывание Л. Н. Толстого

«Из всех наук, которые должен знать человек, главная наука есть о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.»

В каждом из нас есть маленькое солнышко – доброта. Она нужна и вам самим, и вашим родным, друзьям и тем, кто вас окружает. Ведь доброта и забота согревают людей. Каждый человек должен оставить добрый след на земле. Один мудрец заметил: «Человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил дерево и воспитал ребенка»

**«Строительство» Дома доброты**

Сегодня будем строить Дом Доброты.

Закладываем фундамент дома Доброты.

Групповая работа.

**Задание 1. Вспомните, о каких сказочных героях говорится, и какие добрые поступки они совершили?**

**Задание на листах)**

Кто был превращен гномом в маленького человечка и совершил удивительное путешествие с дикими гусями? (С. Лагерлеф «чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»)

В одном густом тропическом лесу жил да был очень забавный зверек. Звали его... (Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»)

Герой этого произведения говорил такие волшебные слова: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращаясь, сделав круг. Лишь коснешься ты земли – быть по-моему вели». (В. Катаев «цветик – семицветик»)

«Кай взглянул на неё. Как она была хороша! Лица умней и прелестней он не мог себе представить. Теперь она не казалась ему ледяною» (Х. К. Андерсен «Снежная королева»)

«Женщина ахнула от восхищения, потому что внутри, среди лепестков. Сидела крошечная девочка, ростом не больше дюйма. Вот почему её называли...» (Х. К. Андерсен «Дюймовочка»)

«Жил-был доктор. Он был добрый» (К. Чуковский «Доктор Айболит»)

**Задание 2. Есть много пословиц о доброте:**

- Уважая человека – уважаешь себя.
- Путём зла не доходят до добра.
- Мир не без добрых людей.

- У вас на разных листочках части пословиц. Работая в группах. Соберите их правильно и раскрой их смысл:

- Доброта- язык, на котором могут говорить немые и которые глухие могут слышать.
- Кто добр поистине, добро творит в молчании.
- Добрými делами славен человек.
- Добрые умирают, да дела их живут.
- Добрый человек в доброте живет век.
- Худо тому, кто добра не творит никому

**Следующий кирпичик Дома Доброты – добрые мысли**

**О доброте высказывали свои мысли великие философы, писатели:**

«Делать добро- самое истинное счастье, какое только может быть ведомо человеческому сердцу» (Ж. Ж. Руссо)

«Чем человек умнее и добрей, тем больше он замечает добра в людях» (Паскаль)

«Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя. И поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, – вот что можно назвать человеколюбием». (Конфуций)

**- Ребята, а кто для вас самый близкий и добрый человек, который заботится о вас с самого раннего детства?**

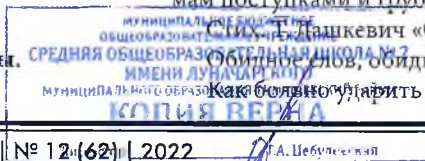
(Мама)

Сколько бы нам не было лет, нам нужна мама, её ласка, её тепло. У мамы самое доброе и чистое сердце, в нем никогда не гаснет любовь, оно никогда не остается равнодушным. А вот некоторые обижали своих мам поступками и грубыми словами

Обидное слово

Обидное слово

Как больно ударить мест оно



Змеей ядовитой ужалить готово,  
Ужалит- и станет на сердце темно.  
И тот, кто обидел, и тот, кто обижен,  
И тот, кто унижил, и тот, кто унижен,  
Хотя миновала уж ссора гроза,  
Молчат и не смотрят друг другу в глаза.  
Послушай, совета, мой милый ребенок,  
Будь добрым и вежливым с самых пеленок,  
Хорошее только старайся творить  
И слов унижительных не говорить.

**Следующий кирпичик Дома Доброты – добрые слова.**

У меня в руках символическое «Сердечко! В нем стрелы обид от плохих поступков и слов. Вынем их и увидим, что раны заживают, но шрамы остаются на всю жизнь. Хочется вылечить такие сердечки добрыми словами, делами. А вот на этих здоровых сердечках напишите самые добрые слова и подарите тому, кому пожалеете. Пусть ваша доброта поселится в других сердцах.

Сказанные слова. Словно семя, попадает в сердце человека. От добрых слов мы чувствуем, как в нашем сердце растет тепло благодарности, любовь и надежда, милосердие и сострадание.

Следующий кирпичик дома Доброты – добрые поступки

Я думаю, что каждый из Вас совершал уже добрый поступок. А может быть и не один! Учащиеся зачитывают отрывки и своих сочинений)

Ещё один китайский ученый философ Конфуций сказал «человек, который помогает другим- помогает себе».

– Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Люди, который оказывают благотворительную помощь престарелым людям, инвалидам, бездомным, сиротам называются волонтерами.

**Добро души – в копилку Года добрых дел**

Доброе дело – это то, что дарит радость другому человеку. Нужно проявлять живой, искренний интерес к окружающим людям. О том же говорит и Библия: «Относись к другому как к себе самому. Люби ближнего своего как самого себя». Делайте добро! Это принесет вам счастье.

– Подумайте. О каких качествах человека говорится. Выберите правильно кирпичик.

• Качество человека, на которого всегда и во всем можно положиться-...

- Качество человека, у которого доброе сердце-...
- Качество человека, который желает другим добра-...
- Качество человека с доброй душой и мягким характером-...
- Качество человека, обладающий добрым, хорошим нравом-...

Добавляем в Дом Доброты следующие кирпичики:

- добропорядочность
- добросердечность
- добродушие
- Добронравие
- доброжелательность

**Вот мы и построили ДОМ ДОБРОТЫ**

– А какие добрые дела мы можем совершать сами?

**Выберите листочки с записанными на них добрыми делами для Дерева Доброты:**

- сделать уборку в доме
- навести порядок в школьном дворе
- накормить бездомную собаку
- подготовить концерт для пожилых людей
- помочь детям сиротам и инвалидам
- сделать кормушки птицам зимой
- сделать скворечники весной

Каждый ваш хороший поступок. Это частичка добра, вложенная в огромный мир доброты. От не становится теплее, светлее и радостнее.

Как бы жизнь ни летела-

Дней своих не жалей

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле,

Делай доброе дело-

Тем живем на земле.

**Доброта- стремление человека дать счастье всем людям.**

Делайте добро! Это принесет вам счастье.

Использованные источники

<https://stih.ru/2021/12/16/7182>

<https://vsebasni.ru/tolstoi/aforizmy-pro-dobrotu.html>

<https://yandex.ru/search/?text>

[https://happy-school.ru/publ/t\\_dashkevich\\_obidnoe\\_slovo](https://happy-school.ru/publ/t_dashkevich_obidnoe_slovo)

<https://rustih.ru/anatoliya-lesnyx-dobroe-delo/>

<https://1gai.ru/blog/live/528459—75-citat-o-dobrote>

## Принцип дифференциации как основа успешности обучения

Погосян Мариам Шарлотаевна, учитель начальных классов

МОБУ СОШ № 85 г. Сочи

**Библиографическое описание:**

Погосян М. Ш. Принцип дифференциации как основа успешности обучения // Образовательный альманах. 2022. № 12 (62). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/62-1.pdf>.

Дифференциация – это форма обучения при которой учитываются склонности, интересы и проявившиеся

способности. Осуществление дифференцированного обучения не снижает общего базового уровня обще-



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ЦОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200997582

Регистрационный номер № 8974/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Оценко Светлана Алексеевна

с 15 сентября 2021 г. по 22 сентября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме "Внедрение цифровой образовательной среды

современной школы в рамках реализации регионального проекта

"Цифровая образовательная среда"

в объеме 48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Город Краснодар Дата выдачи 22 сентября 2021 г.

О.И. Шамалова

А.А. Демченко



Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Инновационный образовательный центр  
повышения квалификации и переподготовки  
«Мой университет»

# Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**Ощенко Светлана Алексеевна**

успешно прошла

**курс повышения квалификации «Современный урок в начальной школе  
в соответствии с требованиями ФГОС НОО»**

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы  
«Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»

Дата выдачи: 05 августа 2021 года, г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 19-149-85

ФК 3101019490



(Лицензия №3101 на осуществление  
образовательной деятельности от 30.04.2019,  
выдана Министерством образования Республики Карелия)



**Арефьева Ирина Львовна**

Директор

Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Инновационный образовательный центр повышения  
квалификации и переподготовки «Мой университет»

[www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

**231500004364**

Регистрационный номер № 19412/22



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ощенко Светлана Алексеевна**

(фамилия, имя, отчество)

с 4 июля 2022 г. по 9 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Деятельность учителя по достижению результатов**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**обучения в соответствии с ФГОС с использованием**

**цифровых образовательных ресурсов"**

в объеме: **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(наименование учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор

Секретарь



Т.А. Гайдук

Ю.Ю. Стан

Город **Краснодар**

Дата выдачи

**09 июля 2022 г.**





# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

*Ощенко Светлана Алексеевна,*

учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 2 имени Луначарского

муниципального образования Тимашевский район,

за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм

и успехи в учебно-воспитательном процессе

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Тимашевский район



Проценко С.В.

2022 год





# Благодарность

главы муниципального образования *Тимашевский район*

*Ощенко Светлане Алексеевне,*

*учителю начальных классов муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 2*

*имени Аунгарского муниципального образования  
Тимашевский район*

*за многолетний добросовестный труд  
и в честь Года педагога и наставника*

*Глава муниципального образования  
Тимашевский район*

02.10.2023 № 360



*А.В. Малий*