



Всероссийский интернет-педсовет

Сертификат

№287946

Материал

«РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ ДОМЕ»

прошел экспертную оценку и размещен

в электронном СМИ «Педсовет/Pedsovet.org» по ссылке

<https://pedsovet.org/articles/article/view/id/243217>

Автор: **Федорук Владимир Васильевич**, ,



Заместитель главного редактора

О.В.Анисимова

14.05.2020



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ФЕДОРУК ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ГКУ СО КК «МЕДВЕДОВСКИЙ ЦПД ИМЕНИ ГЕРОЯ ТРУДА КУБАНИ А.Г. ЦЕБУЛЕВСКОЙ», СТАНИЦА МЕДВЕДОВСКАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 5 (80) по теме
РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ ДОМЕ (НА ПРИМЕРЕ ГКУ СО КК «МЕДВЕДОВСКИЙ ЦПД ИМЕНИ ГЕРОЯ ТРУДА КУБАНИ
А.Г. ЦЕБУЛЕВСКОЙ»)



Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 5 (80) 2024

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su, E-mail: info@almanah.su, Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Днищенко Ю. С. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 6
- Егорова З. Г. Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью музыки // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 8
- Иващенко А. Н., Шведова С. О., Блишкова Н. С., Шамова О. А. Опыт работы "Создание музея в детском саду" // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 11
- Ковалева Л. М. Технология «Утренний круг» как средство формирования детского сообщества в дошкольном возрасте (из опыта работы) // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 13
- Кравченко Ю. А. Игровое расписание как эффективное средство для развития вокальных навыков у детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 15
- Криволапова Н. А., Батурина М. Ю. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 16
- Кузнецова М. М. Значение семьи для ребенка 2-3 лет // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 18
- Льобченко В. С., Дорогань И. А. Сценарий праздника на День Победы "Мы помним! Мы гордимся!" // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 19
- Москавичева А. В. Как распознать талант у детей с ОВЗ // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 21
- Нарышкина О. С., Логачёва З. Л. Нравственно-патриотическое воспитание детей второй младшей группы // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 22
- Нестерова В. А. Конспект занятия по конструированию в подготовительной группе на тему «Развитие инженерных способностей у дошкольников через технологию ТИКО-конструирования» // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 24
- Петрова Е. В. Интерактивная игра-викторина «Этапы экономики» как одна из форм в формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 26
- Полынцева С. В. Музыкально-двигательные игры в работе музыкального руководителя для детей с ДЦП // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 27
- Рыжова К. В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОО // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 29
- Сарафанова И. Г. Развитие активной речи детей дошкольного возраста посредством театрально-игровой деятельности // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 30
- Сидорина О. К., Айна В. С. План-конспект занятия по подготовке грамоте по Е. В. Колесниковой в подготовительной группе «Звуки и буквы» // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 32
- Смирнова Е. Л. Авторское пособие «Дорожки» в работе учителя-логопеда в условиях ДОО // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 34
- Соловьева М. А. Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 37
- Стафеева М. Г. Совместная работа с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 39
- Сульдина Н. А. Конспект по развитию речи "Пассивный словарь детей раннего развития" // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 41
- Томилова И. Д. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в ДОО в музыкальной деятельности // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 44
- Фёдорова Е. С. Конспект занятия по патриотическому и нравственному воспитанию детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 46

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Маркова Т. Ю. Внеурочное занятие по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 48
- Маркова Т. Ю. Причины и способы устранения пропуска букв при письме // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 50
- Мухурханова С. Н. Исследовательский проект как форма реализации деятельностного подхода в обучении младших школьников // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 52
- Мухурханова С. Н. Использование приемов мнемотехники на уроках в начальных классах как средство формирования связной речи // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). 54

дущее, в этом мы с вами, собственно говоря, не сомневаемся» [1].

Мир вокруг меняется с невероятной скоростью, также меняются и профессии. Всё больше появляется задач, которые необходимо решать с использованием информационных технологий, искусственного интеллекта. На смену ручному труду приходит роботизированные механизмы. И для управления такими механизмами, их программирования нужны специалисты, которые будут это делать. Образовательная робототехника – это технология обучения, которая позволяет задействовать детей в процесс инженерного творчества начиная с младшего школьного возраста. Повышается заинтересованность детей, в своей работе используем групповые методы обучения.

1 Образовательная робототехника в условиях детского дома

Наш детский дом, благодаря Министерству труда и социального развития Краснодарского края, получил самое современное оборудование для создания кружка дополнительного образования по робототехнике. Это наборы Lego Wedo 2.0, Lego MindStroms EV3 [2], наборы от российского производителя «Амперка» [3] – «Матрешка», «Йодо», «Робоняша», наборы для изучения программирования микроконтроллеров от фирмы «Технолаб» [4].

Исходя из имеющегося оборудования и желания воспитанников посещать кружок робототехники, было составлено две программы обучения:

- для младшей группы, ориентирована на учащихся 1-4 классов. Рабочая программа рассчитана на 72 часа. Используем в работе конструкторы Lego Wedo 2.0.
- для старшей группы, ориентирована на учащихся 5-11 классов. Рабочая программа рассчитана на 72 часа. Используем в работе конструкторы Lego MindStroms EV3, Технолаб и наборы «Матрешка», «Йодо», «Робоняша», «Технолаб»

В программах используем такие направления робототехники: конструирование, программирование, программирование микроконтроллеров, 3D-моделирование и 3D-печать.

В рамках занятий по основам конструирования воспитанники знакомятся с простейшими механизмами, принципами крепления деталей, видами механических передач (зубчатая, ремённая, кулачковая передачи). Конструирование преподается в игровом формате с конструкторами LEGO. На начальных этапах используют пошаговые инструкции сборки учебных моделей. Учащиеся знакомятся с простейшими основами механизмов, получают навыки сравнения предметов по форме и цвету, учащиеся находят закономерности, получают навыки подбора деталей, знакомятся с понятиями прочности и устойчивости конструкции. В процессе занятия у детей развиваются мелкая моторика, навыки счета.

Программирование изучают с помощью платформы Lego Mindstorms EV3, что позволяет использовать альтернативные среды, в том числе текстовые языки программирования.

Программирование микроконтроллеров изучаем с помощью популярного плат Arduino и их клонов. К Arduino подключаются платы расширения, позволяю-

щие подключать дополнительные устройства. Платы Arduino помогают изучить работу модулей, датчиков и исполнительных устройств, спроектировать и создать устройства и учебных роботов. Это направление считается более продвинутым, ориентировано на учащихся среднего и старшего школьного возраста и изучается, как правило, после робототехники на базе конструкторов.

В части 3D-моделирования и печати воспитанники знакомятся с технологиями аддитивного производства и сферами их применения, получают навыки работы со специализированными программными продуктами для создания 3D-моделей (например, Blender или Tinkercad), изучают конструкцию и принцип работы 3D-принтеров, учатся настраивать, калибровать оборудование, подбирать материалы для 3D-печати, работать с G-кодом, печатать созданные модели.

2 Методы работы

- В кружковой работе используем следующие методы:
- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
 - метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
 - систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.);
 - контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, умений и навыков, и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);
 - групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов) [5].

3 Ожидаемые результаты

В результате обучения воспитанники должны

ЗНАТЬ:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- конструктивные особенности различных роботов;
- передача программы;
- использование созданных программ;
- решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов;

УМЕТЬ:

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;
- создавать программы на компьютере;
- передавать (загружать) программы;
- корректировать программы при необходимости;
- использовать в работе 3D-оборудование;
- демонстрировать технические возможности роботов.

4 Особенности работы

Особенности работы кружка дополнительного образования по робототехнике в детском доме обусловлены несколькими факторами:

- условиями проживания в учреждении закрытого типа – кружок робототехники позволяет разнообразить формы внеурочной деятельности;
- психоэмоциональным состоянием детей, поступающих в детский дом – в основном это дети девиантного поведения, которых трудно заинтересовать занятиями дополнительного образования, но на кружок робототехники они идут с удовольствием, потому что эти занятия связаны с передовыми технологиями, что быстро увлекает ребят, и способствует их «исправлению», то есть коррекции поведения;
- использование двух основных подходов на занятиях робототехникой – соревновательная робототехника и STEM робототехника, позволяет в группах об-

учающихся детей построить работу так, что наиболее успешные дети получают у нас возможность представлять свои работы на выставках, соревнованиях и конкурсах, а ребята, не обладающие выдающимися способностями, глядя на них мотивируются на познание и ещё более активно включаются в работу;

• особенностью занятий в детском доме также является возможность подключить к одновременной работе ребят различных возрастных категорий, часто это делают дети, связанные родственными связями (сестры и братья), что несомненно способствует более успешной адаптации в обществе, сохранению и укреплению семейных взаимоотношений.

Через образовательную робототехнику происходит быстрая адаптация ребенка к нормальной жизни. Дети начинают видеть себя нужной и полезной частью современного общества.

На базе детского дома проводятся различные семинары, совещания, осуществляется обмен опытом, в том числе и в использовании робототехники в дополнительном образовании.

Библиографический список

1. Выступление Президента РФ В. В. Путина [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/51746> (Дата обращения: 05.03.2020).
2. Образовательные решения LEGO Education. [Электронный ресурс]. – URL: <https://education.lego.com/ru-ru/product> (Дата обращения: 05.03.2020).
3. Образовательные решения на базе Arduino. [Электронный ресурс]. – URL: <http://teacher.amperka.ru> (Дата обращения: 05.03.2020).
4. Образовательные робототехнические модули. [Электронный ресурс]. – URL: <http://examen-technolab.ru> (Дата обращения: 05.03.2020).
5. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М., 2004. 368 с.

Дополнительное образование школьников – спорт

Фофанова Светлана Григорьевна, учитель физической культуры
 Фофанов Алексей Владимирович, учитель физической культуры
 МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара

Библиографическое описание:

Фофанова С. Г., Фофанов А. В. Дополнительное образование школьников – спорт // Образовательный альманах. 2017. № 5 (80). Часть 1. URL: <https://elmalnab.ru/2017/80-1.pdf>

Внеурочная деятельность в школе – это целенаправленная работа с детьми в разных направлениях. Я хочу осветить вопрос внеурочной деятельности в спортивной сфере. Проблема физического воспитания детей школьного возраста в наши дни очень актуальна. На сегодняшний день проблема ожирения и раннего появления вредных привычек у детей стоит остро, ведь фаст-фуд, табачные и алкогольные изделия находятся в шаговой доступности, физическая активность за-

меняется гаджетами. Родители до конца не понимают серьезность этих проблем. Все это влияет на формирование неправильного представления о здоровом образе жизни.

Школьный возраст самый важный период в жизни человека. Именно в это время необходимо привить любовь к спорту, приобщить школьников к здоровому образу жизни, сформировать здоровое представление о спорте. Уроки физической культуры способствуют оз-

Содержание

Мукурханова С. Н. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	55
Насонова А. А., Абдрахманова О. В., Тухтубеева Н. С. Коллективный способ обучения в начальной школе // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	60
Петрова Е. А. Применение ТРИЗ-технологий в обучении младших школьников // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	63
Пугачева А. Г. Проектная деятельность как эффективная технология формирования функциональной грамотности // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	64
Фофанова С. Г., Фофанов А. В. Особенности уроков физической культуры в младшем школьном возрасте // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	65
Хибина М. А. Роль игры в обучении младшего школьника // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	67

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Ильичева Е. Д. Функция сна в фарсе «Как опасно предаваться честолюбивым снам» // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	69
Матяшина Т. А. Использование стратегии фишбоун на уроках английского языка // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	71
Михеева К. В. Игровые методики для повышения читательской грамотности на уроках русского языка и литературы // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	74
Польнская И. Е. СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	77
Хамзина В. А. Приемы и методы формирования читательской грамотности на уроках русского языка // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	80

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Кутузова О. В. Особенности формирования навыков смыслового чтения при решении задач на уроках математики // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	84
Панченко В. Д., Гребенщикова Р. Р. Пресметненность обучения математики при переходе обучающихся из начального в среднее звено в условиях ФГОС // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	86

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

Плибощкая Е. Л. Методика обучения младших школьников книжной графике, направленная на развитие образного мышления и создание выразительного художественного образа // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	89
Обедина И. Н. Методы, применяемые на уроках технологии как средство профориентационной работы // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	92

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Майданова Н. В. Роль наставничества в становлении молодого педагога // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	93
Петрова Л. В., Козлова А. В., Петрова И. К. Теоретические аспекты внедрения программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в ДОО // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	94
Федорук В. В. РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ ДОМЕ (НА ПРИМЕРЕ ГКУ СО КК «МЕДВЕДОВСКИЙ ЦПД ИМЕНИ ГЕРОЯ ТРУДА КУБАНИ А.Г. ЦЕБУЛЕВСКОЙ») // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	95
Фофанова С. Г., Фофанов А. В. Дополнительное образование школьников – спорт // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	97

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Войнова И. В. Профилактика нарушения чтения у учащихся 1-2 классов с ОВЗ при использовании инновационных образовательных БОС с аудиотипом // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	99
Ефремова П. А. Использование тенькожей куклы в работе педагога-психолога на занятиях, направленных на формирование толерантности у детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	101

ных способностей в дошкольном возрасте Л. А. Венгер выделяет наглядное моделирование и способность к символизации как умственное действие. Наглядное моделирование, которое формируется в этом возрасте является основой развития инженерного мышления.

Т. В. Тимофеева [2] отмечает, что основа инженерного мышления закладываются в дошкольном возрасте. Это обусловлено прежде всего особенностями развития мышления детей, их способностью к наглядному моделированию.

Под инженерным мышлением А. И. Савенков [3] понимает вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники. По мнению авторов программы, развитие данного типа мышления позволит ребенку ближе познакомиться с программируемой техникой, осознать технологический процесс ее создания.

Познавательное развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

А. И. Савенков [3] отмечает, что развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит постепенно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Одним из средств развития инженерного мышления является робототехника на основе LEGO-конструкторов. Как отмечает Е. В. Фешина [5] робототехника на основе LEGO-конструкторов значима в свете реализации требований ФГОС ДО [4]. В ДОО данное направление развития ребенка получило свое распространение в последние годы, особенно в сфере дополнительного образования. Однако, как показывает практика, дошкольное образование испытывает дефи-

цит специально подготовленных педагогов.

Таким образом, реализация программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» направлена на развитие инженерно-технического мышления детей дошкольного возраста. Использование данной программы в практике работы ДОО может решить проблему качества подготовки специалистов к организации образовательной деятельности по робототехнике. С другой стороны, реализация программы позволит обогатить развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения. Включение педагогов в занятия робототехникой позволит им познакомиться и освоить процесс обучения робототехнике детей дошкольного возраста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер, Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер. – Москва: Просвещение, 1986. – 84 с.
2. Волосовец, Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т. В. Тимофеева. – Самара: Вектор, 2018-79 с.
3. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения / А. И. Савенков. – Москва: Дом Федорова, 2010. – 136 с.
4. А. И. Савенков. – Москва: Дом Федорова, 2010. – 136 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
6. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду / Е. В. Фешина. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 114с.

РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ ДОМЕ (НА ПРИМЕРЕ ГКУ СО КК «МЕДВЕДОВСКИЙ ЦПД ИМЕНИ ГЕРОЯ ТРУДА КУБАНИ А.Г. ЦЕБУЛЕВСКОЙ»)

Федорук Владимир Васильевич, педагог дополнительного образования
ГКУ СО КК «Медведовский ЦПД имени Героя труда Кубани А. Г. Цебулевской», станица Медведовская

Библиографическое описание:

Федорук В. В. РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ ДОМЕ (НА ПРИМЕРЕ ГКУ СО КК «МЕДВЕДОВСКИЙ ЦПД ИМЕНИ ГЕРОЯ ТРУДА КУБАНИ А.Г. ЦЕБУЛЕВСКОЙ») // Образовательный альманах. 2017. № 5 (80). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2017/80-1.pdf>.

Введение

Свой доклад хотелось бы начать со слов Президента Российской Федерации В. В. Путина:

«Школьники, студенты уже сегодня делают уникальные, прорывные вещи часто: роботы, беспилотные летательные аппараты, мини-корабли и так далее и тому

подобное. Невероятные умения и навыки демонстрируют и команды подростков на чемпионатах по рабочим профессиям. Нужно поддержать ребят, помочь им добиться совершенства в выбранной профессии и осуществить свои самые смелые мечты, и тогда, уверен, у отечественного машиностроения будет успешное бу-



Национальный
исследовательский
**Томский
государственный
университет**

*Диплом является документом
о профессиональной переподготовке*

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

700800006396

Настоящий диплом выдан **Федоруку Владимиру**
(разными или иными)
Васильевичу

в том, что он(а) с « 29 » июня 2021 г. по « 18 » сентября 2021 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) **Федеральном**
(разными или иными)
государственном автономном образовательном учреждении высшего образования

"Национальный исследовательский Томский государственный университет"

по дополнительной профессиональной программе профессиональной
(включительно дополнительной образовательной программы)
переподготовки "Программист 1С"

Аттестационная комиссия решением от « 18 » сентября 2021 г.

удостоверяет право Федорука Владимира Васильевича на выполнение нового вида
профессиональной деятельности в сфере "Программист 1С"



Регистрационный номер

21-117.37-111



Город

Томск

год

2021

Ректор (директор)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Федорук Владимир Васильевич

в период

с 16 февраля 2024 г. по 22 февраля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
»Луч знаний»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003702652

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

**«Реализация требований обновленных ФГОС
ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики»**

Регистрационный номер

174219

Город

Красноярск

Дата выдачи

22 февраля 2024 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

И.А. Гурина
Гурина И.А.

Быкова С.А.



Благодарность

главы муниципального образования
Тимашевский район

Федоруку Владимиру Васильевичу,

воспитателю государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края
«Медведовский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с
дополнительным образованием»

*за профессионализм и плодотворную службу в системе социальной защиты
населения и в честь профессионального праздника Дня социального работника*

16.05.2019 № 145-р

Глава муниципального образования
Тимашевский район



А.В. Палий

