

Рецензия
на дидактический сборник по английскому языку
для учащихся 5-6 классов
Составитель: Костюк Марина Юрьевна, учитель английского
языка МБОУ СОШ № 2 имени Луначарского МО Тимашевский район

Дидактический сборник по английскому языку изложен на 14 страницах и разработан для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с ФГОС ООО. Данный материал направлен на помощь учащимся в усвоении базовых времен группы Simple в английском языке.

Актуальность данных материалов обусловлена тем, что деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий, одной из которых является личностно - ориентированная технология, дающая возможность учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении посредством применения тестовых заданий. Цель создания данного сборника: подбор заданий для осуществления оперативной диагностики овладения учебным материалом, детальной проверки уровня усвоения учеником каждой темы.

С целью развития способностей обучающихся и формированию универсальных учебных действий в сборнике предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данный дидактический материал предоставляет учащимся возможность систематизировать знания по временам группы Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple) через теоретическую информацию и практические задания, что поможет им уверенно использовать данные времена в повседневной практике.

Оформление, содержание и объем работы соответствует требованиям, предъявляемым к подобным материалам.

Данный дидактический материал рекомендован для использования в общеобразовательных учреждениях.

10.03.2024г.

Главный специалист МКУ
«Центр развития образования»



О.В. Охрименко

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Увлекательный английский»
Костюк Марины Юрьевны
учителя английского языка
МБОУ СОШ №2 имени Луначарского
муниципального образования Тимашевский район

Программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский» учителя М.Ю. Костюк рассчитана на один год реализации и предназначена для учащихся 8-х классов. Количество страниц – 13.

Программа соответствует требованиям ФГОС и направлена на улучшение уровня владения грамматическими структурами английского языка у учащихся и на повышение их навыков в написании и говорении.

Актуальность разработки и создания данной программы – в ее направленности на создание комфортной обстановки для практики разговорных навыков, расширения словарного запаса и улучшения понимания устной речи, а также в предоставлении учащимся возможности углубленного понимания строения языка и правил его использования, что является фундаментом для совершенствования навыков как в устной, так и письменной речи.

Основная идея разработанной программы заключается в применении методов и приемов, нацеленных на структурированное и системное изучение грамматических правил, начиная от базовых элементов до более сложных и продвинутых тем, а также в вовлечении учащихся в активное общение и коллективную деятельность, что способствует развитию социальных навыков, умения работать в команде и уважать мнения других участников.

Содержание программы создает стимулирующую атмосферу для общения на иностранном языке, что способствует формированию уверенности и навыков высказывания своих мыслей на английском. Обучающиеся имеют возможность раскрепоститься, и практиковать языковые навыки в игровой форме.

Программа обладает практической значимостью. Содержание данной программы обеспечивает активизацию мотивационных процессов, непосредственно влияющих на эффективное формирование способности и готовности школьника осуществлять

межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка на доступном уровне.

Ведущей формой организации занятий является интерактивное обучение, которое предполагает игры, дискуссии, ролевые игры и другие формы, способствующие активному вовлечению учащихся и развитию их коммуникативных способностей на английском языке. Подобный вид работы соответствует современным потребностям учащихся к самовыражению и саморазвитию, он позволит раскрыть потенциал одаренных детей и поможет ученикам со средними возможностями проявить себя с новой стороны. Для формирования навыка разговорной речи используются фрагменты видео- и аудиоматериалов на английском языке. Особое внимание в программе уделяется практическим упражнениям и заданиям, которые способствуют закреплению изученного материала и применению его на практике. Учащиеся имеют возможность активно участвовать в различных грамматических упражнениях, что способствует формированию навыков автоматизированного применения грамматических правил. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подходы.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она оказывает значительное влияние на повышение качества обучения английскому языку учащихся, способствует формированию лингвистической грамотности и уверенности в использовании английского языка.

Программа «Увлекательный английский» рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по английскому языку.

15.01.2024 г.

Главный специалист МКУ
«Центр развития образования»



О.В. Охрименко

межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка на доступном уровне.

Ведущей формой организации занятий является интерактивное обучение, которое предполагает игры, дискуссии, ролевые игры и другие формы, способствующие активному вовлечению учащихся и развитию их коммуникативных способностей на английском языке. Подобный вид работы соответствует современным потребностям учащихся к самовыражению и саморазвитию, он позволит раскрыть потенциал одаренных детей и поможет ученикам со средними возможностями проявить себя с новой стороны. Для формирования навыка разговорной речи используются фрагменты видео- и аудиоматериалов на английском языке. Особое внимание в программе уделяется практическим упражнениям и заданиям, которые способствуют закреплению изученного материала и применению его на практике. Учащиеся имеют возможность активно участвовать в различных грамматических упражнениях, что способствует формированию навыков автоматизированного применения грамматических правил. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подходы.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она оказывает значительное влияние на повышение качества обучения английскому языку учащихся, способствует формированию лингвистической грамотности и уверенности в использовании английского языка.

Программа «Увлекательный английский» рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по английскому языку.

15.01.2024 г.

Главный специалист МКУ
«Центр развития образования»



О.В. Охрименко



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 01.11.2020

№ 744

город Тимашевск

**Об итогах проведении муниципального конкурса профессионального
мастерства педагогов «Мой лучший урок»**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 13 октября 2020 г. № 680 «О проведении муниципального этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в период с 14 октября 2020 г. по 29 октября 2020 г., был проведен муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2020-2021 учебном году по направлениям («Начальная школа», «Гуманитарное», «Дошкольное и дополнительное образование», «Естественно – научное»).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, МАОУ СОШ № 11, МАУДО ЦТ «Пирамида», МБУДО «Калейдоскоп», «Радуга», «Солнечный город».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1, 2, 3, 4)
3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Акаевич О.И., директору МБОУ СОШ № 1, Цебулевской Т.А., директору МБОУ СОШ № 2, Волошиной Т.П., директору МБОУ СОШ № 3, Колодию А.И., директору МБОУ СОШ № 4, Грановской С.С., директору МБОУ СОШ № 5, Остапенко М.В., директору МБОУ СОШ № 6, Руденко С.Д., директору МБОУ СОШ № 7, Михеде Л.И., директору МБОУ СОШ № 8, Ковтун Г.И., директору МБОУ СОШ № 9, Шульге Е.А., директору МБОУ СОШ № 10, Варламовой Л.В., директору МАОУ СОШ № 11, Швыдкову А.В., директору МБОУ СОШ № 12, Олейникову А.Н., директору МБОУ СОШ № 13, Темиру К.К., директору МБОУ СОШ № 14, Перистому В.П., директору МБОУ СОШ № 15, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ № 18, Исаенко В.А., директору МБОУ СОШ № 19, Денисенко С.Д.,



директору МБОУООШ № 21, Слюсареву С.Н., директору МБУ ЦТ «Солнечный город», Тагинцевой О.А., директору МБУ ЦТ «Радуга», Шульге А.Е., директору МБУ ЦТ «Калейдоскоп», Страшко В.А., директору МАУ ЦТ «Пирамида».

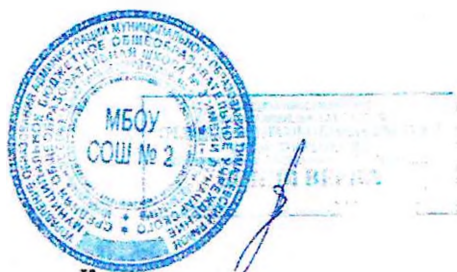
4. Контроль за выполнением приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

5. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

Проценко

С.В. Проценко



Приложение 2
к письму управления образования
муниципального образования
Тимашевский район
от 02.11.2020 № 744

Итоги муниципального этапа конкурса
«Мой лучший урок» по гуманитарному направлению

№ п/п	Ф.И.О. участника	Должность	Образовательная организация	Название работы	Место/статус
1.	Горчинская Ольга Васильевна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 1	Русский язык. «Морфология»	лауреат
2.	Щепкина Ирина Николаевна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 2	Русский язык «Фонетический разбор слова»	лауреат
3.	Саркисова Светлана Рамисовна,	учитель иностранного языка	МБОУСОШ № 2	Английский язык «Теперь я знаю»	участник
4.	Попсуевич Елена Владимировна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 2	Русский язык «Волшебная страна Фразеология»	2 место
5.	Елизарова Ольга Георгиевна	учитель иностранного языка	МБОУ СОШ № 3	Английский язык «Систематизация и обобщение знаний по теме " Две столицы»	участник
6.	Якимова Полина Сергеевна	учитель истории	МБОУСОШ № 3	История «История Древнего мира»	3 место
7.	Жерлимына Наталья Николаевна	учитель русского языка и литературы	МБОУСОШ № 4	Русский язык «Подготовка к написанию сочинения – рассуждения в формате ЕГЭ»	2 место
8.	Мезенцева Светлана Владимировна	учитель иностранного языка	МБОУ СОШ № 5	Английский язык «The Past Simple Tense. Прошедшее простое время»	1 место
9.	Григорян Татьяна	учитель истории и	МБОУСОШ № 6	История	1

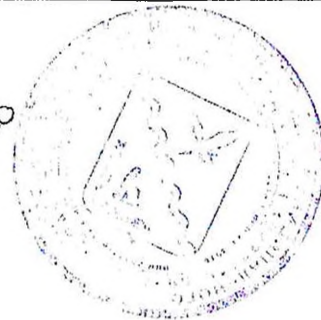
	Михайловна	обществознания		«Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»	место
10.	Мишченко Антонина Сергеевна	учитель истории и обществознания	МБОУ СОШ № 6	Обществознание «Мораль»	лауреат
11.	Касилов Сергей Геннадьевич	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 7	«А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (отрывок). Совместное иллюстрирование произведения»	участник
12.	Иванова Татьяна Геннадьевна	учитель музыки	МБОУ СОШ № 7	Музыка «Интонационно-образный язык музыки Модеста Петровича Мусогорского»	1 место
13.	Агаркова Юлия Вячеславовна	учитель ИЗО	МБОУ СОШ № 7	Изобразительное искусство «Образ защитника Отечества в искусстве XX века»	2 место
14.	Волкова Юлия Александровна	учитель иностранного языка	МБОУ СОШ № 8	Английский язык «Дикие и домашние животные»	участник
15.	Ляхова Елена Анатольевна	учитель музыки	МБОУ СОШ № 8	Музыка «О доблестях, подвигах, о славе...»	0
16.	Даценко Анжелика Николаевна	учитель иностранного языка	МБОУ СОШ № 9	Английский язык Актуализация лексических единиц по теме «Мир вокруг меня»	лауреат
17.	Костюк Марина Юрьевна	учитель иностранного языка	МБОУ СОШ № 2	Английский язык «Цвета. Какого цвета?»	2 место
18.	Зубахина Ольга Александровна	учитель иностранного языка	МАОУ СОШ № 11	Английский язык «Путешествия»	1 место
19.	Гришанидова Анастасия Владимировна	учитель иностранного языка	МАОУ СОШ № 11	Английский язык «Название профессий»	3 место
20.	Власкина Вера Николаевна	учитель музыки	МБОУ СОШ № 13	Музыка «Авторская песня-прошлое и настоящее»	2 место
21.	Рогова Инна Сергеевна	учитель истории и обществознания	МБОУ СОШ № 13	Финансовая грамотность «Что такое деньги? Откуда они взялись и как их тратить»	2 место
22.	Ануфриева Светлана	учитель русского языка	МБОУ СОШ № 13	Русский язык	1

	Владимировна	и литературы		«Русский язык–хранитель духовных ценностей нации	место
23.	Желтова Надежда Александровна	учитель истории и обществознания	МБОУ СОШ № 14	Обществознание «Общество как форма жизнедеятельности людей»	участник
24.	Мочалова Наталья Владимировна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 15	Русский язык «Суффиксы чик-щик»	участник
25.	Наделяева Ирина Викторовна	учитель истории и обществознания и кубановедения	МБОУСОШ № 15	Кубановедение «Образ тотализма в школьных учебниках советской эпохи»	1 место
26.	Князева Ирина Георгиевна	учитель иностранного языка	МБОУ СОШ № 15	«Экологические проблемы Кубани и саксонских земель в ФРГ»	1 место
27.	Бородовка Людмила Николаевна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 15	Русский язык «Фонетика. Орфоэпия»	1 место
28.	Ситникова Валентина Викторовна	учитель истории и обществознания	МБОУСОШ № 15	История и кубановедение «Помним! Гордимся! Исследуем! Наследуем! Творим!»	2 место
29.	Богатырева Дарья Михайловна	учитель русского языка и литературы	МБОУСОШ № 19	Русский язык «Прямая речь»	участник
30.	Усенко Алена Сергеевна	учитель истории и обществознания	МБОУСОШ №19	«Искусство Древнего Египта»	3 место
31.	Неумывайченко Зоя Николаевна	учитель русского языка и литературы	МБОУ ООШ № 21	Русский язык «Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»	3 место

Начальник управления образования



Проценко



С.В. Проценко

УДК 37 | ББК 74 | О23
Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017
Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

КОСТЮК МАРИНА ЮРЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА,
МБОУ СОШ № 2 ИМЕНИ ЛУНАЧАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 12 (74) по теме
СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ «АНГЛИЙСКОЕ ЧАЕПИТИЕ»

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 12 (74) 2023

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лонаева Юлия Александровна
Технический редактор: Додепков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su E-mail: info@almanah.su Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Войнова Ю. В. Инновационные подходы в работе учителя-логопеда: эффективное использование нейронных сетей	4
Еремеева М. В., Закирова Н. А., Прихилия Е. Н. Роль классических игр-головоломок в развитии математических способностей в дошкольном возрасте	5
Журавлева Н. В. Адапция и методы формирования речи при различных ее видах	7
Захарова Г. В. Особенности выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	9
Ковдрашова Е. О., Бологова О. Ю., Горбачев Л. Е. Особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста	11
Лапина М. А. Психологическое здоровье ребенка дошкольного возраста	14
Олейникова К. А., Ильина С. К., Герасимова Л. М. Народная игра, ее роль в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста	16
Савельева И. И. Формирование духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста через сказки	18
Сайдовская А. А., Маклакова Т. Г., Романкина Р. Ф. Как формировать основы здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	19
Сбитнева Е. П., Богомолова Ю. А. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка как основной фактор процесса развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации	21
Чебасова Е. П. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста	24

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лобанова Э. Н. Экскурсия как метод формирования естественнонаучных знаний у младших школьников	26
Моргунова Я. А. Разработка урока математики «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление изученного материала» в 1 классе	28
Нешадимова Л. Е. Почему дети лгут	30
Осинова Ж. С. Открытый урок математики в 4 классе на тему «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	33
Субачев Р. Я. Организационно-методические условия развития эстетического воспитания обучающихся младшего школьного возраста при изготовлении аппликации на уроках технологии	34
Шмагленко Т. Л. Формирование духовно-нравственных ценностей через работу клуба «Родной край»	37
Шербакова Н. В. Педагогическая поддержка творческого самовыражения младших школьников средствами инвент-технологии	39

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Восток М. Ю. Сценарий открытого занятия внеурочной деятельности по теме «Английское чаепитие»	40
Саркисова С. Р. Грамматические сказки на уроках английского языка	43

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Соловьевичева С. Н. Воспитательная практика: дискуссионный клуб «След»	45
Тимофеева А. А. Нетрадиционные техники рисования на занятиях изобразительного искусства	46
Тимохина Е. О. Конспект занятия по изобразительному искусству с детьми 8-10 лет «Выполнение рисунка с использованием резкого контраста черного и белого»	48
Трефилова О. А. Игровая программа «Делу – время, потехе – час»	49

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Е. В. Формирование социально-адаптированной личности на уроках математики и во внеурочной деятельности в условиях коррекционной школы посредством интерактивных технологий	52
Сухотина С. А. Конструирование и робототехника с использованием Lego в дошкольных учреждениях – шаг к техническому творчеству детей с ограниченными возможностями здоровья	56

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Коробка С. А. Реализация воспитательного потенциала школы в контексте обновленных ФГОС	57
Чижой Е. Н. Профессиональный рост молодого педагога как основа педагогического мастерства	59

Педагогическая поддержка творческого самовыражения младших школьников средствами ивент-технологий

Щербакова Наталья Владимировна, учитель начальных классов
ГБОУ «СОШ № 160», Санкт-Петербург

Библиографическое описание:

Щербакова Н. В. Педагогическая поддержка творческого самовыражения младших школьников средствами ивент-технологий // Образовательный альманах. 2023. № 12 (74). Часть 1. URL: https://edmanah.spb/2023/74_1.pdf

Современный этап развития российского общества характеризуется становлением образования нового типа, смыслообразующим фактором которого выступает идея воспитания человека культуры, «человека-созидателя», «человека-творца», способного позитивно и конструктивно подходить к решению актуальных жизненных проблем, выстраивать на ценностно-смысловой основе свои отношения с людьми, владеть нравственными способами самовыражения и самореализации.

Творческое самовыражение является продуктом длительного возрастосообразного накопления человеком опыта содействия и преобразования самого себя и окружающей действительности. Позиции ученых (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.) сходны в том, что наиболее сензитивным для освоения творческих способов деятельности и проявления творческого самовыражения является старший дошкольный и младший школьный возраст. При этом наиболее действенным фактором творческого самовыражения детей выступает один из основных видов деятельности школьника – искусство. По мнению исследователей детского изобразительного творчества (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Т. С. Комарова, Т. Г. Кизакова, Н. Б. Халезова и др.) его значение для ребенка в первую очередь определяется тем, что оно, подкрепляясь определенным эмоциональным настроем, выступает эффективным средством стимулирования творческого самовыражения дошкольников.

Педагогическая поддержка творческого самовыражения младших школьников есть особая тактика деятельности педагога, ориентированная на стимулирование процессов саморазвития и самопроявления личности ребенка в процессе творческой деятельности, неизбежно требующая создания оптимальных условий для раскрытия способностей обучающегося, творческого потенциала каждого из обучающихся, желания и стремления выразить свои творческие возможности. Наиболее потенциалобудительными являются такие современные образовательные технологии как ивент-технологии. Одно из направлений ивент-технологии – событие. Событие должно быть ярким, необычным, оригинальным, поразительным.

Применение ивент-технологии в работе с младшими школьниками позволит формировать у обучающихся Я-концепцию, самосознание личности младшего школьника. Ивент-технология по своей сути полифункциональна. Она выполняет следующие функции: информационную (распространение знаний о культуре досуга, транслирование информации о многообразии видов и форм досуга); воспитательную (передача образцов жизнедеятельности, воспроизведение моделей поведения, пропаганда ценностей уникальности человека, здорового образа жизни, свободы личностного выбора; формирование отношения к миру, самому себе; приобщение к национальной и региональной культуре); дидактическую (формирование знаний, умений и навыков в области организации культурного досуга и использование их в личностном опыте); релаксационную (снятие напряжения, тревожности, неудовлетворенности через формы досуга); социализацию (реализация внутренне присущих человеку задатков и свойств, изменение личности в конкретной ситуации, в том числе как члена сообщества).

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что младший школьник воспринимает себя как индивидуальность, все больше понимая, чем он отличается от других, стремится самоутвердиться, самовыразиться. Самовыражение в младшем школьном возрасте – основа построения позитивного и гармоничного образа «Я» и образа мира. Наиболее эффективными для осознания себя и мира младших школьников являются методы творческого самовыражения. На сегодняшний день творческое самовыражение и саморазвитие личности ребенка является актуальной проблемой современности, для решения которой наиболее доступными и действенными средствами являются ивент-технологии.

Понятие «самовыражение» тесно связано с понятием «Я» и «самосознанием». Способность «Я» ребенка познавать мир носит творческий характер. Обязательным условием педагогической поддержки творческого самовыражения младших школьников средствами ивент-технологий должно являться событие. События должны быть ярким, необычным, оригинальным, поразительным. Это могут быть акции, конференции, обучающие тренинги, деловые встречи,

саммиты, мероприятия, презентации, выставки, фестивали, ролевые и деловые игры, розыгрыши, зрелищные программы, а также другие мероприятия любого формата.

В средней общеобразовательной школе с младшими школьниками необходимо проводить работу по поддержке творческого самовыражения младших школьников наиболее эффективными средствами являются инвент-технологии.

При этом при реализации педагогической поддержки творческого самовыражения младших школьников наиболее эффективными средствами являются инвент-технологии.

Библиографический список

1. Азарова Ю. А. Инвент-технологии как педагогический ресурс формирования корпоративной культуры. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ivent-tehnologii-kak-pedagogicheskiy-resurs-formirovaniya-korporativnoy-kultury> (дата обращения: 05.01.2021). – Текст: электронный.

2. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Рогова, Т. В. Леонтьев. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с. – Текст: непосредственный.

3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1976. – 182 с. – Текст: непосредственный.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Сценарий открытого занятия внеурочной деятельности по теме «Английское чаепитие»

Костюк Марина Юрьевна, учитель английского языка
МБОУ СОШ № 2 имени Луначарского муниципального образования Тимашевский район

Библиографическое описание:

Костюк М. Ю. Сценарий открытого занятия внеурочной деятельности по теме «Английское чаепитие» // Образовательный альманах 2023. № 12 (74). Часть 1 URL: https://almanah.su/2023/74_1.pdf

Цели:

– образовательная: обобщить знания учащихся об особенностях и традициях английского чаепития; познакомить обучающихся с особенностями английской культуры; повторить лексику по данной теме; сформировать знания о проектной деятельности, этапах выполнения проектов.

– развивающая: развитие творческих способностей обучающихся, развитие способностей к распределению и переклещению внимания, к непроизвольному запоминанию при восприятии на слух, развитие способностей подбора выражений, адекватных ситуации.

– воспитательная: формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе; воспитывать у обучающихся интерес к познанию истории и культуры других стран и народов; учить правильно и грамотно выступать на публике.

Задачи:

1. Создание условий для развития логического мышления учащихся, умения понимать, анализировать, высказывать свои мысли, аргументировать;

2. Способствовать укреплению знаний о традициях и обычаях стран изучаемого языка;

3. Совершенствовать лексические навыки, применяя их в заданной ситуации; развивать произносительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проходить все этапы работы над проектом, создавать буклеты.

Ход занятия

1. Организационный момент

Teacher: Good morning, take your seats. Today we have an unusual lesson because you can see the guests in our class. And I hope we have a good time.

2. Мотивация учебной деятельности и целеполагание

Now look at the screen, please. (На экране транслируется реклама чая Ричард)

Teacher: What do you think our lesson today is about?

Students: English tea party/English tea ceremony

Teacher: Right. Why is it important to know about English tea drinking?

Students: Tea is a special tradition for many people, and England is the founder of this tradition.

Teacher: Is there much information about English tea drinking in school textbooks?

Students: No, there is little information about this ceremony in textbooks.

Teacher: Do you agree that England has its own traditions and customs, so the tea party has become a special ceremony for the British?

Students: Yes, of course

Teacher: «Легче представить Британию без королевы, чем без чая», – шутят англичане. Чай в Англии – больше, чем чай. Традиции его питья соблюдают и королева, и простые британцы. Это особая культура – от заваривания до употребления; у нее много приверженцев и далеко за пределами острова.

I see you are a bit tired. Let's have a rest.

When I say «name», you say your name. When I say «clap», you clap your hands. When I say «walk», you walk. When I say «dance», you dance. And now, when I say «name», you clap your hands. When I say «clap», you say your name. When I say «walk», you dance. When I say «dance», you walk.

6. Продолжение работы по теме занятия

Teacher: Now let's see tea etiquette

Students:

1. **Sit at the table.** Put the napkin on the knees – Степенно садимся за стол. Салфетку кладем на колени

2. **Pour the tea into cups using a strainer.** – Наливаем чай в чашки, используя ситечко.

3. **Pour milk.** – Наливаем молоко

4. **If you drink tea with sugar, mix the sugar not in a circle, as we do, but forward-backward. Then place the spoon on the saucer.** – Если чай пьется с сахаром, то сахар в чашке размешивается не по кругу, как у нас, а вперед-назад. Потом ложечка кладется на блюдце.

5. **According to tea etiquette, tea cup and saucer must be taken from the table together: with the left hand we take the saucer and with the right hand – the cup. It is not right to drink tea from saucers.** – Согласно чайному этикету, чашка и блюдце должны быть взяты со стола вместе: левой рукой – блюдце, а правой – чашку. Питье чая с блюдца, так же, как и в России, считается нарушением этикета.

6. **Don't put your elbows on the table.** – Локти ни в коем случае не должны находиться на столе.

7. **Enjoy your tea!** – Пьем чай медленно. Наслаждаясь его вкусом!

Small talk (учащиеся ведут непринужденный диалог о погоде на английском языке)

Teacher: Чайные закуски обычно подаются на трехэтажной вазе. На первом этаже располагаются сэндвичи. Делаются они из белого хлеба (при этом обязательно обрезаются корочки), а сверху мажутся различными начинками: сливочным маслом с огурцом, сливочным сыром и копченым лососем, измельченным вареным яйцом, салатом и майонезом. Употребление в пищу закусок начинается с первого этажа и завершается закусками, которые располагаются на третьем этаже вазы. Здесь мы можем увидеть свежие пирожные: фруктовый кекс, викторианский кекс, шоколадный кекс, имбирный хлеб, песочное печенье-пальчики, корзиночки со свежими фруктами. На втором этаже обычно располагаются английские классические булочки сконы, которые принято есть с девонширскими сливками и домашними джемами. Сконы разрезаются пополам, потом намазываются сливками и джемом.

В разных частях Великобритании до сих пор спорят, как правильно есть сконы: сначала сливки, а потом джем, или наоборот. Так, в марте прошлого года разгорелся страшный скандал между жителями графств Корнуолл и Девон. Дело в том, что кафе графства Корнуолл опубликовало фотографию, изображающую сконы, где джем – о ужас! – помещался поверх сливок!

Так принято есть в Девоне, но никак не в Корнуолле. «Стыд и позор!» – сказали жители Корнуолла и назвали это не иначе как «культурным вандализмом», а также призвали бойкотировать данное заведение. Благо владельцы кафе быстро отреагировали на сложившуюся ситуацию и принесли извинения, сотрудник, ответственный за это, получил выговор и отправлен обратно в Девон. Теперь в этом кафе в Корнуолле подают джем и сливки отдельно.

7. **Подведение итогов работы над проектом, созданным в рамках занятия**

Teacher: Сегодня вы создали полноценный проект, пройдя все этапы работы над ним. Вы сформулировали тему проекта, посмотрев видеоролик о рекламе чая (Английское чаепитие). Вы сформулировали актуальность, ответив на мой вопрос, почему эта тема важна (Все люди пьют чай, а Англия является законодателем этой традиции). Вы сформулировали проблему, объяснив, что информации об Английском чаепитии в школьных учебниках очень мало. Вы сформулировали гипотезу, согласившись с тем, что англичане имеют свои обычаи, которые стали результатом того, что чаепитие является целой церемонией. Вы сформулировали цель и задачи проекта – почувствовать себя англичанами, проведя церемонию чаепития в классе. И вы создали 3 продукта – буклеты с информацией о сервировке стола, о заваривании чая и о правилах поведения за столом во время чаепития, которые решают проблему отсутствия информации о чаепитии в учебниках школьной программы.

Просмотр и разбор видео церемонии чаепития, который в прошлом году создавала 9-классница **Елизавета Горячева** в рамках индивидуального проекта «Английское чаепитие».

8. Работа с грамматикой

What is the most popular story about English tea party? (Alice in Wonderland). Let's practice the English grammar with the Hatter and Alice. (Учащиеся составляют предложения на тему чаепития, используя изученные времена английского языка).

9. Подведение итогов занятия

Your work is excellent today. At home you can have a tea ceremony with your family.

10. Рефлексия

Leave your impression about this lesson by scanning the qr-code.

Сейчас отсканируйте, пожалуйста, qr-code и оставьте впечатления о сегодняшнем занятии.

Библиографический список

1. Английская чайная церемония – правила и порядки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://yes-english.ru/anglijskaya-chajnaya-ceremoniya-pravila-i-poryadki/> (26.01.2019).

2. Английский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций [Текст] / Ю. Е. Ваулина [и др.]. М.: Просвещение, 2017 С. 86-93.

3. Барри, Дж. Питер Пэн [Текст] // Сказочные повести. – М.: Детская литература, 1983 – Т. 40 – С. 16.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Марина Юрьевна Костюк
учитель английского языка
опубликовала в сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Сценарий внеурочного занятия по английскому языку
на тему «Проектирование через скакки»


постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>
статья включена в сборник статей Международного педагогического портала "Солнечный свет"
"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ5860124

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"

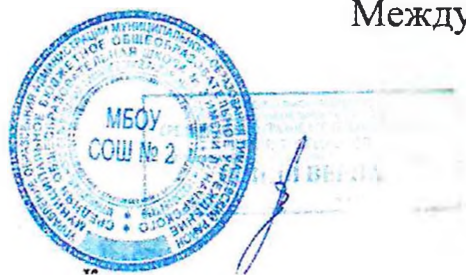


свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 9
Март 2024 г.**



Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 9

Красноярск
март 2024 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»



Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 9, март 2024г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Квест игра «Мой папа и я – большие друзья». Автор: Егорова Елена Викторовна, Падерина Елена Анатольевна	45
Формирование графических навыков учащихся в «Мюрюн- ской СОШ». Автор: Егорова Раиса Семеновна	51
Методическое сопровождение дополнительных общеобра- зовательных общеразвивающих программ по подготовке детей к школе (развитие речи). Автор: Елена Александровна Шикалина	56
Разработка урока по географии 8 класс «Степи». Автор: Журавина Нина Васильевна	59
Сказка – как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Консультация для родителей. Автор: Захарова Наталья Алексеевна, Джалилова Марина Владимировна	60
Особенности организации внеурочного занятия спортив- ного направления. Автор: Коленчук Л.А., Барабашова Т.М., Бессараб Е.А.	63
Дидактическая игра «Собери палочки – назови фигуры». Автор: Костылева Ирина Николаевна	66
Туризм – образование человека за пределами школьной среды. Автор: Кравцова Юлия, Аншакова Т.Е.	69
W Сценарий внеурочного занятия по английскому языку на тему «Проектирование через сказки». Автор: <u>Марина Юрьевна Костюк</u>	70
Влияние Достоевского на Акутагава Рюноскэ. Автор: Медведева Наталья Валерьевна	77
Социализация детей с тяжелыми нарушениями речи посред- ством игротерапии. Автор: Мониц Наталья Игоревна	79
Мастер-класс: «Математика + Физическая культура = игра». Автор: Надрина Евгения Александровна	83
Работа с детьми, имеющими различные нарушения речи посредством разработки и реализации проекта «Наша коллек- ция». Автор: Наталья Васильевна Добровольская	88

Например, походы по национальным паркам и заповедникам дают не только возможность насладиться красотой природы, но и узнать много нового о растениях, животных и экосистемах. Такой опыт наглядно показывает значение природоохранной деятельности и важность сохранения нашей планеты для будущих поколений.

Изучаем языки в естественной среде.

Изучение иностранных языков в школе – это одно, но погружение в языковую среду во время путешествий открывает совершенно новые горизонты. Общение с носителями языка, чтение указателей, меню в ресторанах и даже просмотр телепередач в отеле помогают улучшить языковые навыки намного эффективнее, чем традиционные уроки.

- Туризм предлагает уникальную возможность.

Марина Юрьевна Костюк
МБОУ СОШ №2 имени Луначарского
МО Тимашевский район

Сценарий внеурочного занятия по английскому языку на тему «Проектирование через сказки»

Цели:

- образовательная - сформировать у обучающихся знания о проектной деятельности, этапах выполнения проектов на примере сказок; повторить лексику по данной теме
- развивающая - развитие творческих способностей обучающихся, развитие способностей к распределению и переключению внимания, к произвольному запоминанию при восприятии на слух, развитие способностей подбора выражений, адекватных ситуации.

- воспитательная - формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе; воспитывать у обучающихся интерес к познанию культуры других стран и народов; учить правильно и грамотно выступать на публике.

Задачи:

1. Создание условий для развития логического мышления учащихся, умения понимать, анализировать, высказывать свои мысли, аргументировать.

2. Совершенствовать лексические навыки, применяя их в заданной ситуации.

3. Развивать произносительные навыки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проходить все этапы работы над проектом, создавать буклеты.

Формирование универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД

Формирование учебной мотивации; адекватной самооценки; осознания смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовности открыто выражать свою позицию на уроках.

2. Регулятивные УУД

Формирование умения выделять из множества информации главную; умения осуществлять действие по образцу; контроля своей деятельности; контроля деятельности соседа по парте; умения видеть ошибку.

3. Познавательные УУД

Формирование умения строить устные высказывания; вести поиск и выделять необходимую информацию.

4. Коммуникативные УУД

Формирование умения слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре и в группах.

Тип урока: комбинированный.

Методы проведения занятия: объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, работа с дидактическими материалами,

демонстрация); поисковый; инструктаж; практическая работа, самостоятельная работа.

Оборудование: проектор, компьютер, иллюстрации по теме урока, раздаточный материал для создания буклетов.

Ход занятия

1. Организационный момент

Teacher: Good morning, take your seats. Today we have an unusual lesson. And I hope we have a good time.

2. Мотивация учебной деятельности и целеполагание

Now look at the screen, please. (На экране изображение книг сказок)

Teacher: What do you think our lesson today is about?

Students: Fairy tales

Teacher: Right. Let's imagine that a fairy tale is a project. And we need to develop its methodological part. On the screen you see phrases that will help.

3. Актуализация знаний, работа с лексикой

Teacher: But first let's check your homework, new words and phrases I say in Russian, you translate into English (учитель называет слова на русском языке, обучающиеся переводят их на английский):

Целевая аудитория - target audience

Проблема - problem

Доверчивость - credulity

Неблагополучная семья - dysfunctional family

Запрет попасть куда-либо - prohibition to get anywhere

Цель - purpose

Забота о - taking care of

Обрести настоящую семью - to have a real family

Партнеры - partners

Дровосеки - woodcutters

Фея Крестная - Fairy Godmother

Сводные сестры - stepsisters

Мачеха - Stepmother

Средства реализации - means of implementation
Корзина с пирожками - basket with pies
Хрустальная туфелька - the Little Glass Slipper
Карета из тыквы - pumpkin carriage
Количественный результат - quantitative result
Качественный результат - Qualitative result
Обретение счастливой семьи - finding a happy family
Воссоединение - reunion
урок безопасности - a safety lesson
Актуальность - topicality
попадат в неприятности из-за - to get into trouble because of
Неблагополучные семьи - dysfunctional families
Гипотеза - hypothesis

4. Работа по теме занятия

Teacher: The first fairy tale that we will consider is Little Red Riding Hood.

На экране набор слов из разных сказок. Необходимо распределить их по категориям:

woodcutters	Wolf	the Little Glass Slipper	credulity
Grandmother	finding a happy family	Father	King
there are many dysfunctional families in which children are unhappy	basket with pies	granddaughter's reunion with grandmother	taking care of grandma
Stepmother	Mother	long way to grandmother's house	dysfunctional family



if Cinderella gets to the ball, she will be happier	bullying	Prince	a lot of children get into trouble because of credulity
	pumpkin carriage		Fairy Godmother
to get to the ball and become happier	stepsisters	Little Red Riding-Hood	
	to have a real family		if mom explains the safety rules to Little Red Riding Hood, then she will bring pies to grandma without any problems
prohibition to get to the ball		learning a safety lesson	

target audience, problem, purpose, partners, means of implementation, topicality, hypothesis, quantitative result, qualitative result

target audience - Little Red Riding-Hood

problem - credulity, a long way to grandma's house

purpose - taking care of grandma

partners - woodcutters

means of implementation - basket with pies

topicality - a lot of children get into trouble because of credulity

hypothesis - if mom explains the safety rules to Little Red Riding Hood, then she will bring pies to grandma without any problems

quantitative result - 1

Qualitative result - granddaughter's reunion with grandmother, learning a safety lesson

Teacher: What do you think the next fairy tale will be? That's right, it's Cinderella.

target audience - Cinderella

problem - bullying, dysfunctional family, prohibition to get to the ball

purpose - to get to the ball and become happier, to have a real family

partners - Fairy Godmother

means of implementation - the Little Glass Slipper, pumpkin carriage

topicality - there are many dysfunctional families in which children are unhappy

hypothesis - if Cinderella gets to the ball, she will be happier

quantitative result - 1

Qualitative result - finding a happy family

Let's work in groups.

The first group should make a booklet about Cinderella. Use these phrases. The second group should make a booklet about about Little Red Riding Hood. Use these phrases..

You have 5 minutes, then you will demonstrate your products at the tea table.

Teacher: Time's up.

Now let's see your booklets. (Обучающиеся демонстрируют свои продукты):

5. Физминутка

I see you are a bit tired. Let's have a rest.

When I say «name», you say your name. When I say «clap», you clap your hands. When I say «walk», you walk. When I say «dance», you dance. And now, when I say «name», you clap your hands. When I say «clap», you say your name. When I say «walk», you dance. When I say «dance», you walk.

6. Продолжение работы по теме занятия.

Teacher: Let's continue our work. Look at the screen. (На экране фрагменты сказок). Which fairy tales are these fragments from? Let's read it. Correct answers (Snow White, Cinderella, Little Red Riding Hood).

Translate this text from Russian to English back.

7. Подведение итогов работы над проектом, созданным в рамках занятия.

Teacher: Сегодня вы научились разрабатывать методическую часть проекта на примере сказок. Мы рассмотрели как правильно выбирать целевую аудиторию, формулировать проблему, цель проекта, средства его реализации. Выяснили, кто может быть партнером проекта, научились формулировать актуальность и гипотезу, а также количественные и качественные результаты проекта. Вы создали свой продукт - буклеты с методической частью рассмотренных сказок.

8. Работа с грамматикой

Let's practice the English grammar with the heroes of fairy tales (Учащиеся составляют предложения на с героями сказок, используя изученные времена английского языка).

9. Подведение итогов занятия

Your work is excellent today. At home you
At home, you can consider any fairy tale of your
choice as a project.

10. Рефлексия

Leave your impression about this lesson by
scanning the qr-code.



Сейчас отсканируйте, пожалуйста, qr-code и оставьте впечатления о сегодняшнем занятии.



Иркутская область
Иркутский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 2
Иркутск, ул. ...



Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201430380

Регистрационный номер 0531

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано _____
Костюк
Иванович, И.А. (Инициалы)
Марине

Юрьевне

в том, что он (а) с 18 сентября 2023 г. по 22 сентября 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью
_____ ответственностью «Центр дополнительного образования»
(образовательный центр дополнительного образования)

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Реализация
_____ требований обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО

в работе учителя

иностранного языка»

36 часов

в объеме

Директор В. Аракелян-Лычак

Секретарь Т.А. Федотова

Краснодар

Город



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000288623

Адресовано в классификации

Регистрационный номер

У-080941/6

Горка

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Костюк
Марина Юрьевна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

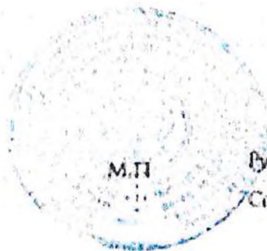
*(лицензия Рособринадзора серии 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объеме

58 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201007487

Регистрационный номер № 1186/22

ИЖ

На основании удостоверения свидетелем выступает о том, что

Костюк Марина Юрьевна

с 31 января 2022 г. по 9 февраля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в **ГБОУ НРО Краснодарского края**

по теме: **«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»**

в объеме **36 часов**

За время обучения след(а) работы и экзамены по основным направлениям программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативные и методические документы внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Выявление образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО в учебном процессе средствами «Интерактивной доски»	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Целевая аудитория (на)



Город **Краснодар**

Рекомендовано
Секретарь



Л.Н. Терюнова
В.Е. Овчинко
февраля 2022 года