

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по внеурочной деятельности
«Разговор о профессиях» для учащихся начальной школы.

Составитель: Пономарева Светлана Ивановна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ №2 имени Луначарского
муниципального образования Тимашевский район

Представленная к рецензированию рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению для обучающихся начальной школы.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) со сроком реализации 1 год и предназначена для обучающихся 1 классов. Количество листов – 10.

Актуальность программы обусловлена тем, что в основе лежит деятельность детей, направленная на ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, что является немаловажной составляющей системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов: психологических тренингов, игр, научных опытов.

Разделы курса включают такие виды деятельности: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, что помогает контролировать качество его усвоения.

Данная программа актуальна и рекомендована к использованию педагогами начальной школы.

Дата: 20.08.2022 г.

Главный специалист отдела
МБК «Центр развития образования»



Н.Н. Анистратенко

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 8 (70) 2023

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Добсавалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ



Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белова А. Н., Нечаева Е. В. Открытое занятие по развитию графомоторных навыков у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Морское путешествие»	4
Зайцева Ю. М., Косенкова Е. Е. Формирование у дошкольников представлений о правилах поведения и вежливости	5
Зотьева М. О. Методическая разработка сценария педагогического мероприятия с родителями и детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности (физическое развитие) на тему «Путешествие по сказочной России» (открытое занятие)	7
Кайдашова Г. П., Картамышева М. М., Чепурных В. В. Мастер-класс как эффективная форма сотрудничества с родителями в условиях ДОО	8
Ковач В. И., Валяева С. М., Попова Т. Н., Чернышова В. А. Идеи К. Д. Ушинского в организации игровой деятельности дошкольников	10
Ковач В. И., Валяева С. М., Попова Т. Н., Чернышова В. А. Образовательная ситуация по познавательному развитию в первой младшей группе «Цыплёнок Цыпа изучает цвета»	11
Ларина Е. А. Баскетбол как средство физического воспитания детей дошкольного возраста	12
Никотина Н. Г., Пономарева Е. С., Абдурахманова З. А., Поветкина О. Г. Влияние родительского стиля воспитания на особенности личности ребенка дошкольного возраста	15
Серкина А. А., Гребенюк Е. А. Использование театрализованной деятельности в дошкольной организации как инновационной технологии взаимодействия семьи и педагогов	17
Товкач Л. Н. Конспект занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и самостоятельной фразовой речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Зимнее приключение»	19
Шлейникова О. П. Использование ТРИЗ-технологий для речевого развития детей	21

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акулова Л. А. Работа со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе	24
Александрова А. А. Развитие личностного потенциала у младших школьников	27
Баранова М. С. Тьюторское сопровождение формирования исследовательских умений учащихся начальной школы	30
Велиева Э. О. Стиль и мастерство учителя начальных классов в рамках реализации Года педагога и наставника в России на 2023 год (из опыта работы)	33
Зеленина Л. Е., Иванова Т. М., Патева А. Х., Храмова Т. М. К вопросу о важности применения медиативного подхода в начальной школе	34
Иванникова С. А. Формирование читательской грамотности младших школьников	36
Никифорова Т. В. Компетентность учителя начальных классов	37
Оксанен В. В. Проектная деятельность в начальной школе (из опыта работы учителя)	38
Отрошко Н. С., Филимонова М. Н. Развитие мотивации обучающихся	40
Пономарева С. И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе	41

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Васильева В. С. План-конспект урока по русскому языку «Основная мысль текста» (5 класс)	43
Горбач Л. Б. Конспект открытого урока «Путешествие в страну «Приставки на з/с»	45
Егорова И. С. Приём «кроссенс» на уроках русского языка и литературы	46
Федорова Е. А. Использование метода CLIL при разработке урока по английскому языку для старших классов на тему «Политическая система США»	49

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Бойцова С. И. Оценивание практической работы «Составление характеристики ЭПП территории» на уроках географии в 9 классе	51
Кюрчева Н. Н. Совершенствование вычислительных навыков пятиклассников при изучении темы «Действия с десятичными дробями»	54

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Виденкина И. А. Актуальность гражданского и патриотического воспитания школьников на современном этапе развития российского общества	
--	--



мотивации, следует понимать, что на формирование мотивации существенно влияют ситуационные факторы: особенности учителя, способы преподавания, специфика изучаемого предмета, особенности организации учебного процесса. Мотивация к учебной деятельности (как и к любой другой) – понятие комплексное, включает познавательные и социальные мотивы. В различных исследованиях мотив трактуется по-разному и акцентируется внимание на разнообразных явлениях: ценностных ориентациях, идеалах, стремлениях, желаниях, интересах, инстинктивных импульсах. А. Н. Леонтьев указывал, что современная психология не объясняет весь объем понятия «мотив», так как в перечне мотивов сегодня можно обнаружить и идеалы, и жизненные цели, и даже реакцию на раздражение электрическим током. А. Н. Леонтьев рассматривал мотив как определенную потребность.

Личность характеризуют и такие мотивационные образования как потребность в общении, мотив власти, мотив оказания помощи людям и агрессивность. Это мотивы, имеющие большое социальное значение, так как они определяют отношение личности к людям.

Педагогам, воспитателям и родителям необходимо помнить о мотивации детей, чтобы правильно и успешно организовывать их деятельность, чтобы были достигнуты, поставленные цели и задачи, а сам процесс доставлял удовольствие, и ребята выросли настоящими патриотами своей Родины, гордящимися своими предками и готовыми продолжать их традиции.

Библиографический список.

1. Преодоление трудностей. М. И. Сморокова, изд. Просвещение, 2011.
2. Учителю о психологии детей. Л. Я. Коломинский, изд. Просвещение, 2018.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе

Пономарева Светлана Ивановна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 2 имени Луначарского муниципального образования Тимашевский район,
станция Медведовская

Библиографическое описание:

Пономарева С. И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе // Образовательный альманах. 2023. № 8 (70). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2023/70-1.pdf>.

«В школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».
Д. Медведев

Современный учитель формирует у учащихся не только определённый набор знаний, но и пробуждает у них стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым условием развития этих процессов является активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Ребёнок благодаря познавательному интересу лучше усваивает знания, с другой стороны – познавательный интерес развивается преимущественно на основе знаний. И что очень важно: объём изучаемого материала должен увеличиваться не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения.

Поэтому я в своей профессиональной деятельности обратилась к ИКТ.

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, – я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому,

И это станет моим навсегда.

Древняя мудрость

Эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

- игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;

- работа в парах;
- проблемное обучение.

Задачами, стоящими перед учителем на уроках «Познание мира», являются: расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие творческого и интеллектуального потенциала ребёнка, речевых и мыслительных навыков.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладеть практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Положительную мотивацию обучающихся на уроках применения ИКТ активизирует творческая деятельность обучающихся.

Цели использования ИКТ:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровья сберегающих технологий.

Использование ИКТ позволяет расширить рамки учебника. В работе я использую готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаю собственные презентации, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе.

При помощи компьютерных презентаций, созданных в программе POWERPOINT, я конструирую любые уроки в соответствии со своими потребностями и логикой построения конкретного урока для конкретного класса. В своей практике я использую программы, научно-познавательные и обучающие фильмы, подобранные согласно учебной программе по предметам.

Приведу примеры использования ИКТ на различных уроках.

Вызвать у детей интерес к изучению русского языка достаточно проблематично, но возможно. Мультимедийные презентации с успехом использую на уроках как ознакомления с новым материалом, так и на уроках закрепления и обобщения. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет мне на уроках математики сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, что способствует повышению качества усвоения учебного материала и усилению образовательных эффектов. На уроках контроля и коррекции знаний, умений и навыков применяю программы с тестовыми системами, различные виды тренажёра. На уроках окружающего мира ученики узнавали много нового интересного и необычного через показ документальных фильмов, а также презентаций, в том числе и созданных ими самими. На уроках чтения использовала справочные материалы, художественную литературу, энциклопедии. Прослушивание аудиозаписей.

Систематическая работа по развитию интереса и творческих способностей учащихся, формированию

мотивации учения даёт свои результаты, рост положительной мотивации на уроках.

Создан банк презентаций и интерактивных заданий для проведения уроков.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий.

Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик.

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк.

Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!»

Кроме положительной стороны использования ИКТ, есть и отрицательные моменты – это проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата; нарушение зрения, компьютерная зависимость.

А поэтому продолжительность применения ТСО на уроках должна соответствовать требованиям «САНПИИ».

Результаты моей работы таковы: все дети активны и заинтересованы на уроках. Запоминание учебного материала идёт более прочно и осознанно. Родители отмечают у детей стремление больше читать и писать. Познавательная активность детей очень высока. У моих учеников появилась самостоятельность, умение слушать учителя.

Уроки с использованием информационных технологий интересны не только детям, но и самому учителю. ИКТ позволяет сократить время учителя на подготовку к занятиям. Они предоставляют возможность для саморазвития учителя и ученика.

За ИКТ-технологиями – будущее. Они будут постепенно изменяться, расширяться, модернизироваться, углубляться и останутся в школах навсегда. ИКТ-технологии наиболее эффективны и соответствуют запросам современного общества.

Библиографический список

1. Ефимов В. Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. "Начальная школа". № 2. 2012.
2. Завьялова О. А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. "Начальная школа". № 11. 2008.
3. Смолкина Е. В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в образовательном пространстве. "Начальная школа". № 2. 2010.



УДК 37 | ББК 74 | О23
Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017
Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

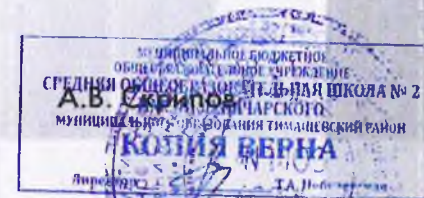
НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ПОНОМАРЕВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,
МБОУ СОШ № 2 ИМЕНИ ЛУНАЧАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН, СТАНИЦА
МЕДВЕДОВСКАЯ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 8 (70) по теме
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Светлана Ивановна Пономарева

учитель начальных классов

опубликовала в издании "Солнечный свет" материал:

Родительское собрание "Возрастные особенности третьеклассников"

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Наука XXI века"

рубрика: "Педагогика"

Номер свидетельства: СВ5418946

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космихина
06 ноября 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200998122

Регистрационный номер № 9814/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пономарева Светлана Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

с « 23 » сентября 2021 г. по « 29 » сентября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Внедрение цифровой образовательной среды**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

современной школы в рамках реализации регионального проекта

"Цифровая образовательная среда"

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

По специальности (наименование предмета) _____

организации, учреждения) _____

Итоговая работа по теме: _____

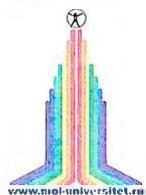


Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Э.У. Шемякина

Город Краснодар

Дата выдачи 29 сентября 2021 г.



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр
повышения квалификации и переподготовки
«Мой университет»

Удостоверение

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Пономарева Светлана Ивановна

успешно прошла

курс повышения квалификации

«Методика преподавания школьного курса «Кубановедение» в соответствии с ФГОС»

объемом 72 часа

в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы
«Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС»

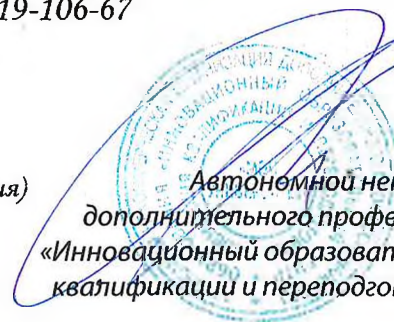
Дата выдачи: 28 июля 2021 года, г. Петрозаводск

Регистрационный номер: 19-106-67

ФК 3101018710



(Лицензия №3101 на осуществление
образовательной деятельности от 30.04.2019,
выдана Министерством образования Республики Карелия)



Арефьева Ирина Львовна

Директор

Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки «Мой университет»

www.moi-universitet.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500004379

Регистрационный номер № 19427/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пономарева Светлана Ивановна

(фамилия, имя, отчество)

с « 4 » июля 2022 г. по « 9 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Деятельность учителя по достижению результатов**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов"

в объеме: **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Ю.Ю. Стан

Город Краснодар

Дата выдачи 09 июля 2022 г.

