

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 50П01 № 0009015, регистрационный № 1902 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Федорук Владимир Васильевич

обобщил и представил опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре
«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,
проходившем 17-18 февраля 2023 года.

Тема выступления: «Особенности работы с детьми ОВЗ в общеобразовательной организации»
(из опыта работы)

Директор филиала

О.В. Леус

Регистрационный номер 1223-СпК-ДПО/С

Дата выдачи 18.02.2023



ПЛАН РАБОТЫ
школьного методического объединения учителей
естественно-математического цикла на 2023-2024 учебный год

Тема работы ШМО: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»»

Цель: методического объединения учителей естественно-математического цикла «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания»

Основные задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом-3.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС

Ожидаемые результаты работы:

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС – СОО;
- создание условий в процессе обучения для развития творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о дисциплинах естественно - математического цикла как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.



Направления работы МО учителей естественно-математического цикла на 2023-2024 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство обновлённых ФГОС
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей естественно-математического цикла»

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов ЕМЦ и родителей обучающихся

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях республики и района.
6. Курсовая подготовка повышения квалификации учителей реализующих ООП по новым ФГОС
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Самообразование по теме: «Обновлённые ФГОС: содержание, механизмы реализации».



Тематика заседаний методического объединения 2023-2024 учебный год

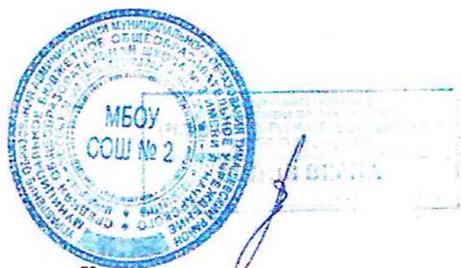
Дата	Содержание	Ответственный
Август	<p align="center">Заседание №1.</p> <p><i>«Организация учебно – воспитательного процесса коллективом ШМО в новом учебном году».</i></p> <p align="center">План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за истекший учебный год. 2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год. 3. Изучение обновлённого ФГОС на заседании МО Об особенностях преподавания предметов ЕМЦ в условиях внедрения обновлённых ФГОС 4. Разработка и утверждение рабочих программ учителей ЕМЦ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС 	<p>Руководитель МО Козляковская Л.С. Учителя – предметники Крупская К.В. Епифанова Е.Ю.</p>
Сентябрь-октябрь	Межсекционная работа:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация пятиклассников и десятиклассников (организационные вопросы) 2. Проверка готовности учебных кабинетов к началу учебного года. 3. Мониторинг по математике в 5 - 9 классах. 4. Утверждение тем по самообразованию. 5. Аттестация педагогов в 2023-2024 учебном году. 6. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий 7. Школьный этап олимпиад 8. Оформление уголков «Готовимся к экзаменам» 9. Консультация по теме «Работа со школьной документацией». 10. Участие в конкурсах разного уровня (включая дистанционные). 	Учителя-предметники



<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Заседание № 2</p> <p><i>«Творческие задания на уроках и во внеурочное время»</i></p> <p style="text-align: center;">План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка журналов ТБ в кабинетах 2. Подготовка учащихся к муниципальному этапу олимпиад. 3. Проведение контрольных работ за 1 полугодие, анализ результатов. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ. 4. Организация работы по подготовке учащихся к ГИА по предметам ЕМЦ. 5. Анализ взаимопосещённых уроков. 6. Творческие задания на уроках и во внеурочное время. 7. Подведения итогов проведения предметной недели МИФ (математики, информатики, физики) 	<p>Учителя - предметники <i>W</i> Федорук В.В. Запорожченко Л.В.</p>
<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Межсекционная работа:</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный этап олимпиад 2. Консультация по теме «Разработка технологической карты урока». 3. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по государственной итоговой аттестации обучающихся 9и 11 классов. 4. Подготовка и защита проектов учащихся 11 класса по предметам ЕМЦ. 	<p>Учителя - предметники</p>



<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p style="text-align: center;">Заседание №3.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Использование межпредметных связей на уроках ЕМЦ»</i></p> <p style="text-align: center;">План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции. 2. Привлечение одаренных детей к творческой деятельности через научно – практические конференции, исследовательские работы. 3. Работа со слабоуспевающими. 4. Проведение контрольных работ, тестов за 3 четверть, их анализ. Планирование коррекционной работы. 5. Компетентностный подход в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла. 	<p style="text-align: center;">Учителя-предметники Бондарь О.Н. Федорук В.В.</p>
<p style="text-align: center;">Январь-март</p>	<p style="text-align: center;"><u>Межсекционная работа:</u></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие УУД обучающихся 5-6-х классов на уроках 2. Проведение внутришкольного тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам в 9 и 11 классе. 3. Проведение и подготовка к ВПР по предметам ЕМЦ 4. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах 5. Работа по самообразованию 6. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом. 	<p style="text-align: center;">Учителя-предметники</p>



Апрель	<p>Заседание №4. <i>«Поделюсь опытом с коллегами»</i></p> <p>План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов проведения недели химии, биологии, географии. 2. Состояние подготовки к ГИА по предметам ЕМЦ 3. Применение здоровье-сберегающих технологий на уроках как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению <p><u>Межсекционная работа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение административных контрольных работ и пробных ОГЭ и ЕГЭ 2. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ 3. Отчет педагогов по темам самообразования. 4. Проведение и подготовка к ВПР по предметам ЕМЦ 	<p>Учителя-предметники Катрук Л.Ю. Епифанова Е.Ю. Козляковская Л.С. Погорелова Е.А.</p>
Апрель-май	<u>Межсекционная работа:</u>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ВПР, их анализ 2. Подготовка к итоговой аттестации выпускников 3. Работа по самообразованию 4. Изучение нормативно-правовых документов по государственной итоговой аттестации. 5. Взаимопосещение уроков, с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом. 	
май	<p style="text-align: center;">Заседание №5 <i>«Составляющие образовательного процесса»</i></p> <p style="text-align: center;">План заседания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты итоговых контрольных работ по предметам. Выполнение программ <p>Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ за учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Результаты ОГЭ И ЕГЭ по предметам ЕМЦ. 3. Отчет о работе МО за 2023-2024 учебный год 4. Подведение итогов года. Задачи МО ЕМЦ на 2024-2025 учебный год 	<p>Учителя-предметники</p> <p>Завуч по УВР</p>



Руководитель ШМО ЕМЦ

Л.С.Козляковская

**Протокол заседания ШМО учителей
естественно-математического цикла № 2 от
02.11.2023 года**

Присутствовало 9 человек

Форма проведения - методический семинар.

Тема: «Творческие задания на уроках математики и информатики и во внеурочное время»

Повестка заседания:

1. Развитие творческих способностей на уроках математики и во внеурочное время (докладчик Федорук В.В.)
2. Эффективное использование электронных образовательных ресурсов и онлайн-платформ на уроках информатики и во внеурочное время. (Запорожченко Л.В.)
3. Подготовка к письменному экзамену по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ (базового и профильного уровня) в 9, 11 классах. (Козляковская Л.С.)

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали учителя математики Федорука В.В. по теме: «Развитие творческих способностей на уроках математики и во внеурочное время», который рассказал коллегам, что давно работал над данной проблемой, обратил внимание, что в современной педагогической литературе часто пишут о необходимости познавательной и творческой деятельности учащихся, о необходимости развития творческого мышления, но при этом понятия деятельности, творческого мышления даются абстрактно.

Одной из форм творческой работы является составление и отгадывание ребусов. Разгадывание или составление ребуса – это такая деятельность, которая мотивируется не результатами: ученики получают удовольствие от самого процесса работы. А это важное условие формирования полноценной учебной деятельности. Следующей формой творческой внеурочной работы учащихся является составление кроссвордов. Для развития творчества учащихся проходят различные интеллектуальные олимпиады, половина которых проводятся онлайн, задача учителя направить детей на участие в олимпиадах. В развитии творческих способностей большое значение имеют «урок одной задачи», «урок 20 задач», уроки практической направленности, например, в 5 классе: «Построение прямоугольника на нелинованной бумаге», «развертка прямоугольного параллелепипеда и куба», в 7-8 классе с помощью циркуля и линейки построение углов в 15, 30, 120 градусов и т.д. Он обратил внимание, что такие формы работы выявляют творческих детей обладающих практическим и абстрактным мышлением. Учитель математики Федорук В.В. поделился интернет – ссылками.

2. По второму вопросу слушали учителя информатики и ИКТ Запорожченко Л.В., которая об использовании электронных образовательных ресурсов и онлайн-платформ на уроках информатики и во внеурочное время. Она также поделилась интересными наработками.

3. По третьему вопросу слушали руководителя методического объединения

учителей естественно-математического цикла Козляковскую Л.С. О подготовке к письменному экзамену по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ (базового и профильного уровня) в 9, 11 классах .

Чтобы все выпускники получили аттестат: в 9 классе обязательными являются экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Учителям математики необходимо изучить КИМ и спецификацию, проработать темы по математике в 9 классе. Важно отметить, что практико-ориентированные задачи под номерами 1-5, далее идут задания по алгебре и геометрии. Для получения положительной оценки, учащимся 9-х классов надо получить не менее 8 баллов (из них 2 геометрия). Выпускникам 11 класса нужно сдать обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ базового или профильного уровня. В 2023/24 учебном можно использовать комплекты заданий, которые использовались в прошлые годы. Также руководитель МО напомнила учителям, что учащиеся школы могут выбирать разные предметы, а учителя должны организовать консультации по предметам.

4. Решили:

- Развивать творческие способности учащихся с 5 по 11 класс, как на уроках ,так и во внеклассной работе.
- Применять электронные образовательные ресурсы и онлайн-платформы на уроках.
- Ознакомиться с порядком проведения ОГЭ и ЕГЭ по математике в9, 11 классах.

Руководитель ШМО

Козляковская Л.С.



Протокол № 3

заседания ШМО естественно-математических дисциплин

Тема: «Использование межпредметных связей на уроках ЕМЦ»

Присутствовали: 8 человек от 9.01.2024г

План заседания:

1. «Межпредметные связи в обучении математики как средство повышения качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации» докладчик Федорук В.В. - учитель математики
2. Привлечение одаренных детей к творческой деятельности через научно – практические конференции, исследовательские работы. докладчик Бондарь О.Н. учитель географии и биологии
3. Работа со слабоуспевающими. (обмен опытом) коллеги ШМО
4. Проведение контрольных работ, тестов за 3 четверть, их анализ. Планирование коррекционной работы.
5. Компетентностный подход в процессе преподавания предметов естественно - математического цикла.
6. Планирование деятельности ШМО ЕМЦ в рамках Года Семьи.
7. Анализ результатов прошедшего школьного и муниципального этапа ВСОШ

Ход заседания:

Слушали: (по первому вопросу) Федорук В.В, учителя математики.

В своем выступлении Федорук Владимир Васильевич рассказал, что использование межпредметных связей при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ) обусловлено несколькими аспектами: во-первых, повышением научного уровня содержания образования, во-вторых, увеличением объема информации, подлежащей усвоению учащимися, в-третьих, возросшими требованиями к уровню предметных компетенций выпускников средней школы. Согласно ФГОС среднего (полного) общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и социально-культурному направлениям)

Владимир Васильевич проанализировал итоги ЕГЭ прошлых лет (2020-2023 годы) и выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточное число выпускников с уровнем подготовки, подходящим для успешного продолжения образования в профильных вузах: слабая сформированность базовой логической

культуры; недостаточные геометрические знания, графическая культура; неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации; неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Учитель подчеркнул, что межпредметные связи в обучении математике являются важным средством достижения прикладной направленности обучения математике. Возможность подобных связей обусловлена тем, что в математике и смежных дисциплинах изучаются одноименные понятия (векторы, координаты, графики и функции, уравнения и т.д.), а математические средства выражения зависимостей между величинами (формулы, графики, таблицы, уравнения, неравенства) находят применение при изучении смежных дисциплин. Такое взаимное проникновение знаний и методов в различные учебные предметы имеет не только прикладную значимость, но и создает благоприятные условия для формирования научного мировоззрения. Так, использование математических алгоритмов в области географии дало возможность: вычислять количество жителей и прогнозировать рост населения; вычислять густоту расселения, площадь государства (города); определять масштаб; измерять высоту гор, находить абсолютную высоту, определять температуру на вершине. А, например, при изучении равноускоренного движения используются сведения о линейной функции (физика, 9 класс), при изучении электричества – сведения о прямой и обратной пропорциональности (физика, 8 класс). При решении задач с помощью уравнений и систем уравнений, полезно привлекать знания учащихся о процессах, изучаемых в смежных предметах. Так, при изучении линейных уравнений можно использовать сведения о равномерном движении плотности вещества, силе тяжести (физика, 7 класс). При изучении квадратных уравнений и систем уравнений - сведения о давлении жидкости и газа, работе и мощности (физика, 8 класс), при рассмотрении рациональных уравнений – сведения о движении и силе, об электричестве (физика, 7 – 8 класс). Большие трудности у учащихся вызывают текстовые задачи. Как правило, с текстовыми задачами справляются 35 - 40% учащихся. В первую очередь необходимо перевести задачу на математический язык. Текстовые задачи делятся на: задачи на движение, на сплавы и смеси, на совместную работу, на проценты.

Реализация межпредметных связей может быть осуществлена различными путями. Одним из наиболее эффективных способов достижения данной цели является решение прикладных задач из смежных дисциплин, позволяющих продемонстрировать учащимся применение математических методов для решения задач из других предметных областей. В заданиях ЕГЭ по математике много задач с прикладным содержанием, как при сдаче профильного уровня, так и базового. Учитель познакомил коллег с основными подходами, используемых при обучении межпредметных связей математики с другими дисциплинами.

Слушатели: (по второму вопросу) Бондарь О.Н., учителя географии и биологии

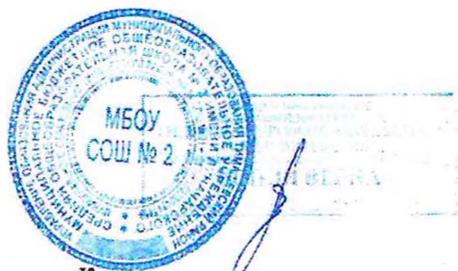
В своем выступлении Ольга Николаевна обозначила основные условия выявления одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Основным условием такой деятельности является высокая познавательная активность ребенка, поэтому основной задачей учителя является привитие вкуса к серьезной творческой

Активно использовать рекомендации по повышению качества преподавания предметов естественнонаучной направленности, принимать активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Председатель: Козляковская Л.С.

Секретарь: Погорелова Е.А.

Коз
Е.А.



Протокол № 4

заседания ШМО естественно-математических дисциплин

Тема: ««Поделюсь опытом с коллегами»»

Присутствовали: 9 человек от 12.04.2024г

План заседания:

1. Применение здоровье-сберегающих технологий на уроках как реализация лично-ориентированного подхода к обучению в школе (учитель Федорук В.В.)
2. Подведение итогов проведения недели химии, биологии, географии.
(учитель биологии Епифанова Е.Ю.)
3. Состояние подготовки к ГИА и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла (учителя химии и биологии Епифанова Е.Ю., математики Козляковская Л.С., Погорелова Е.А., географии Бондарь О.Н., информатики Костюк В.В., физики Мисенко И.И.)
4. Разное

Ход заседания:

Слушали: (по первому вопросу) Федорук В.В., учителя математики. Владимир Васильевич в частности сказал, что здоровьесберегающие технологии реализуются на основе лично-ориентированного подхода и относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать.

Для реализации *здоровьесберегающих технологий* учителя математики нашего МО соблюдают санитарные нормативы к помещениям и организации занятий. Быть может, я скажу прописные истины, но, мне кажется, без этого не должен состояться учебный процесс.

До и после занятий мы проветриваем классы. В тёплое время года одно из окон открыто во время занятий. Постоянный доступ свежего воздуха (без сквозняков) благотворно влияет на усвоение знаний учащимися. В кабинетах у нас есть термометры, и мы отслеживаем температурный режим – во время занятий + 18 + 20, вне уроков – не ниже + 15.

В течение учебного дня мы следим за освещением, необходимо сберечь зрение наших учеников, над доской включаем софиты.

Федорук В.В. обратил внимание на то, что большое значение имеет расстановка мебели, цвет парт, столов, шкафов и стен. Они имеют светлые «теплые» тона, и парты соответствуют росту детей.

Уроки в разных своих формах (беседы, путешествия, компьютерные презентации, конкурсы, соревнования) делают процесс обучения интересным и увлекательным. Ученики получают удовольствие от учебного процесса.

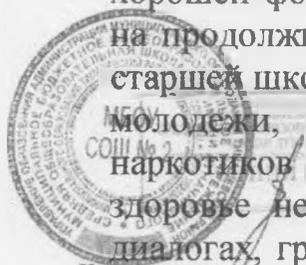


На уроках мы используем физпаузы, что позволяет провести урок интенсивнее и с большей результативностью. Если это происходит в системе, а не разовая акция, то дети понимают значение своего здоровья, они видят, что взрослые сохраняют их здоровье не на словах, а на деле. Постоянство в проведении не вызывает негативного отношения к двигательным упражнениям, способствует формированию культуры движения.

Учитель также отметил, что выполнение учебных упражнений у доски занимает больше времени на уроке, чем выполнение за партой, но это движение. *Смена позы* (работа в парах, группах, по цепочке с поворотом туловища назад) тоже необходима. Не приветствуется ответ сидя, для здоровья ребёнка - лучше встать. Перед контрольной работой в младших классах мы делаем *пальчиковую гимнастику*, а в середине урока – *самомассаж* для снятия напряжения и переутомления. Для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с глаз, плечевого пояса, рук и туловища мы делаем *специальные упражнения*. Они снимают локальное утомление и оказывают общее воздействие. Утомление с глаз снимает *минутка покоя* во время урока.

Динамика умственной работоспособности претерпевает различные изменения в процессе проведения урока. Первый период урока – *фаза вработывания*, *она длится 2-4 минуты. В эту фазу входят устный счет, который помогает учащимся улучшить динамику считать устно, не прибегая к черновой работе. Затем работоспособность устанавливается на относительно высоком уровне. Следующие 20-25 минут урока являют собой фазу *оптимальной устойчивости работоспособности* (оптимум, основной этап урока). Здесь мы объясняем новый материал, закрепляем пройденный, делаем опрос. Затем идёт фаза *предутомления* (5 мин), где снижается внимание. Вот здесь как раз и необходима двигательная активность, закрепление материала с элементами занимательности и игры. Последние 5-10 минут урока педагогически малопродуктивны, но возможно кратковременное повышение работоспособности. Это фаза *конечного прорыва* (4 мин, желательно провести 2 динамическую паузу, объяснить домашнее задание). Последняя фаза урока – *фаза утомления*. (2 мин, выставление оценок и подведение итогов урока). Если мы подводим итоги урока с использованием рефлексивного алгоритма, и дети высказывают своё мнение о работе, усталости на их лицах, как и не бывало. С урока они уходят с хорошим настроением.

Учитель математики Владимир Васильевич затронул проблемы взаимозависимости правильного питания и поддержания организма в хорошей форме, профессионального и любительского спорта и его влияния на продолжительность жизни - это темы, которые мы изучаем в средней и старшей школе. На уроках решения задач дети обсуждают вредные привычки молодежи, такие, как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма. Учащиеся обсуждают эти проблемы в диалогах, группах, проводят пресс-конференции, готовят проекты, находят и



творчески перерабатывая информацию, что способствует воспитанию их творческих способностей. По результатам мониторинга здоровья и физического развития учащихся нашей школы, наблюдается положительная динамика в улучшении состояния их здоровья.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что *лично ориентированное* обучение позволяет параллельно решать задачи охраны здоровья школьников, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах.

Благодаря *лично ориентированному* подходу оказывается возможным обеспечение наиболее комфортных условий для ученика, а следовательно, минимизация негативных факторов, которые могли бы нанести вред его здоровью.

По второму вопросу слушали учителя биологии и химии Епифанову Е.Ю. об итогах проведения недели химии, биологии, географии. Елена Юрьевна рассказала о мероприятиях, проводимых в рамках недели биологии, химии, географии. Выставки тематических газет, сменялись конкурсами кроссвордов и ребусов, проводились конкурсы как в отдельных классах, так и на параллели. Наиболее активными классами были 5а,5б,5в,6а,6в,7а,7б,7в,8в,8в классы. На хорошем уровне прошел конкурс «Покормите птиц», здесь учащиеся школы принесли кормушки, подвесили их на деревья, систематически наполняют кормом.

По третьему вопросу «Состояние подготовки к ГИА и ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла» слушали учителей: учителя химии и биологии Епифанову Е.Ю., математики Козляковскую Л.С., Погорелову Е.А., географии Бондарь О.Н., информатики Костюк В.В., физики Мисенко И.И.) По третьему вопросу решили провести пробные экзаменационные работы в форме ОГЭ или ЕГЭ по 9,11 классам.

Решение: По итогам заседания школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла решено: продолжить работу по развитию здоровосберегающих технологий, усилить деятельность по подготовке к этапам ВСОШ по всем предметам естественно-математического цикла. Разработать план мероприятий, направленных на эффективную подготовку учащихся 9-х и 11-х классов на апрель-май.

Активно использовать рекомендации по повышению качества преподавания предметов естественнонаучной направленности, принимать активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Председатель: Козляковская Л.С. Секретарь: Погорелова Е.А.



Протокол № 5

заседания ШМО естественно-математических дисциплин

Тема: ««Поделюсь опытом с коллегами»»

Присутствовали: 9 человек от 15.05.2024г

Тема: «Составляющие образовательного процесса»

Повестка заседания:

1. «Интеллект-карты как инструмент визуализации учебного материала на уроках математики» (учитель математики Федорук В.В.)
2. «Методика применения медиа ресурсов при подготовке к- ЕГЭ по физике» (учитель физики Мисенко И.И.)
3. Результаты итоговых контрольных работ по предметам. Выполнение программ за 2023-2024 учебный год. (учитель математики Козляковская Л.С.)
4. Отчет о работе ШМО естественно-математического цикла за 2023-2024 учебный год. (учитель математики Козляковская Л.С.)
5. Подведение итогов года. Задачи МО ЕМЦ на 2024–2025 учебный год.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали учителя математики Федорука Владимира Васильевича. Его выступление по теме: «Интеллект-карты как инструмент визуализации учебного материала на уроках математики» вызвало интерес всех членов школьного методического объединения. Он в частности сказал: в последнее время в школах замечен спад запоминания учащимися среднего звена 5-8 классов большого материала и справочной информации по математике. Красивые интеллектуальные и содержательные презентации, видеоролики, справочные таблицы важны для визуализации школьного предмета, но обобщение опыта и умение находить в тексте главное учащимися подросткового возраста оставляют вопросы и проблемы для современного учителя. Одним из таких способов запоминания большого материала по математике стали интеллект - карты. Они красочные, многообразные, информативные, не требуют большой подготовки и профессиональных художественных навыков. Интеллект-карты – это мощный визуальный метод, предоставляющий универсальный ключ к раскрытию интеллектуального потенциала каждого человека вне зависимости от возраста. Интеллект-карта - это технология изображения информации в графическом виде. Текст, список, таблица, диаграмма —



проверенные временем формы, к которым мы привыкли, но у которых есть ряд недостатков:

1. Информацию трудно запомнить. Простые конспекты обычно представляют собой стопку исписанных листов, внешне ничем друг от друга не отличающихся. Из-за этого однообразия мы теряем остроту восприятия, следствием чего является снижение объема запомненной информации.

2. Большие временные потери. Сначала время расходуется на запись (со всеми вводными словами, причастными оборотами, наречиями, предлогами и т. д.), потом - на прочтение и поиск необходимой информации.

3. Отсутствие творчества. Мы оказываемся в ловушке - в рамках линейного представления информации. Учитель Федорук В.В. рассказал, что интеллект карты можно составлять в течение блока, темы или при обобщении пройденного материала. Такие карты удобны как на алгебре, так и на геометрии. Владимир Васильевич осветил основные критерии составления интеллект - карт, а именно:

Интеллект-карта должна отображать:

- ✍ Основные формулы и теоремы
- ✍ Интересные заметки по теме
- ✍ рисовать можно на листе А4 или А3

Она должна быть красочной и информативной. Самое главное все должно быть ярко и наглядно! Учитель математики показал интеллект-карты, составленные его восьмиклассниками, предложил сделать интеллект-карту каждому учителю МО по своему предмету. Учитель Федорук В.В. подвел итоги: использование Интеллект-карты на уроке математике необходимая составляющая современного урока математики.

По второму вопросу слушали учителя физики Мисенко Иван Ивановича, который рассказал о методике применения медиа ресурсов при подготовке к ЕГЭ по физике в 10-11 классах. Мисенко И.И. в частности сказал, что современную жизнь нельзя представить без специальных устройств, таких как компьютеры, смартфоны, планшеты и т.д., которые необходимы для поиска, обработки и хранения информации. Так как информатизация является одним из ведущих направлений в развитии сферы образования, вследствие чего в образовательный процесс активно внедряются современные информационные технологии и школы обеспечиваются современной техникой, периферийным оборудованием, программным обеспечением, которые предоставляют возможность использовать материалы глобальной телекоммуникационной сети Internet.

В своей работе активно использую Интернет – ресурсы на уроках и элективных курсах по подготовке к ЕГЭ по физике. С внедрением в работу по подготовке к ГИА по физике Интернет – ресурсов, процесс



самоподготовки обучающихся стал проходить намного быстрее и эффективнее.

- Работая с сетевыми ресурсами выпускник:
- самостоятельно работает с информацией по изучаемой теме;
- проводит самостоятельную учебную деятельность для углубления и ликвидации пробелов знаний;
- обучается под руководством удаленного учителя;
- общается в сети с заинтересованными лицами для достижения своих целей, обменивается информацией.
- Анализ сетевых ресурсов, проведенных в рамках разработки программы, позволил сформировать перечень образовательных ресурсов, которые помогут эффективно подготовиться к экзаменам. В своей работе использую и учащимся предлагаю следующие сайты:

- Сайт «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru>)

- Сайт «Решу ЕГЭ» и «Сдам ГИА» Дмитрия Гущина (<https://ege.sdangia.ru> и <https://sdangia.ru>)

- Образовательный портал «Спадилю.ру» (<http://spadilo.ru>)

- Портал «Бингоскул» (<https://bingoschool.ru>)

- Сайт «Незнайка» (<https://neznaika.info>)

Учитель подвел итоги: считаю, что подготовка выпускников по самостоятельному повторению материала и самоконтроля по предмету с использованием Интернет - ресурсов, будет способствовать повышению уровня знаний учащихся, росту уверенности в себе и успешности при сдаче экзамена.

По третьему и четвертому вопросу слушали учителя математики, руководителя ШМО Козляковскую Лидию Сергеевну о результатах итоговых контрольных работ по предметам естественно-математического цикла, выполнение программ ЕМЦ. Отчет о работе ШМО естественно-математического цикла за 2023-2024 учебный год.

Решили:

1. учителям ШМО использовать в своей работе Интеллект-карты при обобщении изученного материала, подведении итогов темы;

2. опыт работы с Интернет-ресурсами изучить и применять при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

3. результаты итоговых контрольных работ, выполнение учебных программ и работу ШМО за 2023-2024 учебный год принять к сведению.



Козляковская Л.С.
Погорелова Е.А.

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Лидия" or similar.