Открытый урок по математике

Тема: Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление.

**Цель урока:** создание условий для закрепления учащимися новой темы, способствовать  развитию вычислительных навыков.

**Задачи урока:**

развивать навыки счета, математического мышления.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные***: знают таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 10;

умеют в процессе вычислений следовать алгоритму сложения в пределах 20, использовать в речи названия компонентов и результатов действий на сложение и вычитание; знают зависимость между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий, переместительное свойство сложения в процессе вычислений.

***Метапредметные:***

Регулятивные:

- развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих возможностей;

- умение анализировать и исправлять ошибки.

Познавательные:

- умение строить речевое высказывание в устной и письменной речи;

- анализ объектов с целью выделения признаков;

- синтез как составление целого из частей, самостоятельное достраивание, построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные:

- сотрудничество с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия;

- формирование собственного мнения;

- умение аргументировать свою позицию, свой ответ;

- владение монологической и диалогической формами речи.

Личностные:

- формировать интерес к изучению математики;

- повышать уровень мотивации учебной деятельности;

- формировать уважение к мыслям и настроениям другого человека и доброжелательное отношение к людям.

**Межпредметные связи:** «Окружающий мир»

**Оборудование:** Учебник «Математика» 1 класс, автор М.И. Моро; рабочая тетрадь 1 класс, автор М.И. Моро, С.И. Волкова; веер цифр; карточки для рефлексии; интерактивная доска; презентация; компьютер.

**Ход урока:**

1. Организационный момент

Пусть это утро принесёт нам радость общения, наполнит наши сердца приятными чувствами. Нас приветствует солнышкои дарит нам свои волшебные лучики: добра, счастья, здоровья. Я дарю вам лучик добра. Хочу, чтоб вы были добры друг к другу и добро поможет вам.

1. Актуализация знаний.

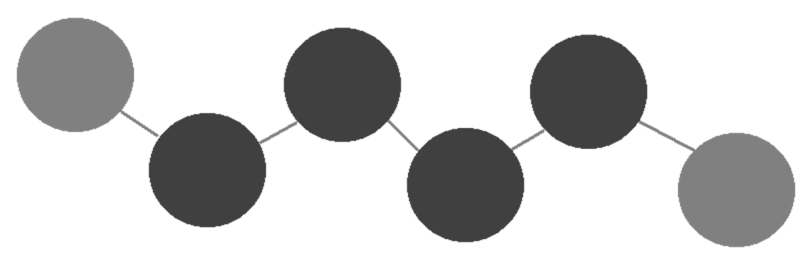
– Ребята, сегодня у нас будет необычный урок. Дело в том, что один очень хорошо известный капитан, просит вас помочь ему. Он был уверен. Что вы ему не откажете. Внимание на доску. Как же зовут этого капитана? (Джек)

1. Чистописание

9 9

**Устный счет**

«Цепочка»



17

+10

+4

-7

+8

2

«Засели домик»

10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | 4 |  | 9 |
|  | 7 |  | 8 |  |

**Перед вами на доске ряд чисел: 10, 11, 13, 16**

­– Назовите наибольшее число в этом ряду?

– Сколько в нём десятков и единиц?

– Какое наименьшее число?

– Сколько в нём десятков и единиц?

– На сколько 16, больше чем 10?

1. Самоопределение к деятельности

5 + 4 = 7 + 1 = 5 + 3 =  
8 – 2 = 14 – 4 = 7 – 4 =  
6 + 5 = 8 + 3 = 9 + 5 =  
9 + 6 = 7 + 5 = 8 + 6 =

– Найдите лишний пример в каждом столбике.

(«Лишний» пример исчезает со слайда по щелчку)

– Какой пример лишний из оставшихся?

(Пример с ответом на однозначное число.)

(«Лишний» пример исчезает со слайда по щелчку.)

– Какие примеры остались? (Ответы детей.) Посмотрите на оставшиеся примеры, вспомните, что изучали на последних уроках математики и скажите, какие знания закрепим? (Ответы детей.) Сегодня мы закрепим знания сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Молодцы, ребята! С заданием справились.

**Физкультминутка**

Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*

На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком)*

- Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*

Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*

. За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте.)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*

Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками.)*

Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком.)*

1. **Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

Стр. 78 №16

1. 11, 12,13,14,15.
2. 12,13,14.

№18 (стр. 78) – устно

№19**.**

**Читают задачу. Выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое число, обосновывают выбор действия.**

– Прочитали задачу

– Что нам нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Сколько открыток получилось у мальчиков и девочек?)

– Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? (Нет)

– Почему? ( Потому что мы не знаем, сколько сделали девочки)

– А можем мы узнать, сколько сделали девочки открыток? (Да)

– Запишем краткую запись

– Но у нас же есть еще главный вопрос. Сколько всего открыток получилось? (Ставим фигурную скобку и вопрос)

М – 10 откр ?

Д – ? на 3 откр меньше, чем

– Рассмотрим краткую запись. Что значит «на 3 меньше»?

– Можно ли узнать, сколько открыток у девочек? (Да)

– Каким действием? (Вычитанием)

– Запишите первое действие.

1. 10-3 = 7 (откр.) – сделали девочки

– Можно ли теперь узнать, сколько всего открыток у мальчиков и девочек? (Да)

– Запишем второе действие.

1. 10+7 = 17 (откр.)

Ответ: 17 открыток всего получилось.

№ 23 (самостоятельная работа)

2+8+5 =15 20–10–8 =2

1+9+4 = 14 11–1–7 = 3

№ 21 (дополнительное задание).

19 см 16 см 2 см 2 дм

10 см 13 см 1 дм 13 см

1. **Рефлексия. Итог урока.**

– Мы справились с заданиями, которые встретили во время нашего урока, а также помогли доплыть капитану Джеку домой.

– Для кого сегодняшний урок прошел не напрасно? Что было интересным? А что было трудным?

Покажите смайлик, с каким настроением вы заканчиваете урок.

– Мне понравилось, как вы хорошо работали. Всем спасибо.